

Examination of the Educational Needs of Accounting Graduate Students in the Knowledge and Skills Required in Qualitative and Quantitative Research: Meta- Synthesis Application

Akram Taftiyan¹ and Fatemeh Mansouri Mohammad Abadi²

1. **Corresponding Author**, Department of Accounting, Institute of Market and Business, Y.C., Islamic Azad University, Yazd, Iran. **Email:** taftiyan@iau.ir

2. Department of Accounting, Institute of Market and Business, Y.C., Islamic Azad University, Yazd, Iran.
Email: f.mansourimohammadabadi@iau.ir

Article Info

A B S T R A C T

Article Type:

Research Article.

Article History:

Received: 8 January 2025

Received in revised form: 10 July 2025

Accepted: 8 September 2025

Available online:

Keywords:

Educational Needs,
Quantitative Research,
Qualitative research,
Knowledge and Skill,
Accounting Graduate Students.

JEL Classification:

N23, F34, O12.

Objective: The purpose of this study is to explore the educational needs of accounting graduate students in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research.

Method: The present study was conducted using the meta-synthesis qualitative research method. The meta-synthesis method, using the seven steps of Sandelowski and Barroso, systematically evaluated and analyzed the results and findings of previous studies. The statistical population was all studies published in domestic and foreign databases, which resulted in a total of 34 articles. Using the quantitative Shannon entropy method, based on the content analysis approach, the effect coefficients of the identified components in the finalized studies were determined.

Results: The findings indicate that the data is classified into 158 primary codes, 21 components, and 6 dimensions. Among the identified components, identifying the gap in previous research and research objectives (knowledge gaps), measuring variables correctly, and statistics appropriate to quantitative and qualitative variables, and presenting statistical results correctly are more important than other components.

Conclusion: The identified educational needs of accounting graduate students in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research can be used as an innovative strategy for developers of educational programs for high-performing accounting graduate students.

Cite this article: Taftiyan, A., & Mansouri Mohammad Abadi, F. (2026). Examination of the educational needs of accounting graduate students in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research: Meta- synthesis application. *Journal of Accounting Knowledge*, *(*), *-* [In Persian].

DOI: <https://doi.org/10.22103/jak.2025.24643.4135>



Publisher: Shahid Bahonar University of Kerman.

© Taftiyan & Mansouri Mohammad Abadi

Introduction

The role of higher education institutions is not only to train graduates who are able to work in new jobs, but to train human resources who can contribute to the development of their jobs. For this reason, the important output of universities, especially at the graduate level, is to train students as worthy researchers who have acquired the knowledge and skills to conduct research and publish its results in a specific research field. Research skills refer to the abilities necessary to conduct research. Research skills can be classified into two groups: 1- skills that are necessary to review and evaluate surveys, experiments and other studies related to real issues in the field of research, 2- skills that are necessary to conduct research such as designing, implementing and analyzing data and Interpretation and generalization of study results. Research report skills can also be added to this class. This research has met a new dimension of the educational needs of graduate accounting students in the knowledge and skills needed in qualitative and quantitative research and provides effective steps to reduce the information gap between professors and graduate accounting students. In general, in this research, an attempt has been made to conduct a comprehensive and extensive study of the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research, and it seems that the validation of the obtained model will be effective in strengthening the results. Therefore, in the developing accounting environment of Iran, designing and presenting a coherent model, in addition to emphasizing the valuable findings of other researchers, as well as expanding and expanding the theoretical foundations, to present and evaluate the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research seems necessary. In this context, will seek to answer this important question: what are the most important knowledge and skills needed in qualitative and quantitative research for graduate students of accounting?

Method

This research is practical in the sense that its results can be used for graduate accounting students, university professors in the field of accounting, and also researchers in this field. In terms of the nature and method of data analysis, it is a qualitative research. From the point of view of the method of collecting documentary information, and finally, based on the research method, it is one of the analytical-descriptive researches that have been done using the meta-composite method. Metasynthesis is the process of searching, evaluating, combining and interpreting qualitative studies in a specific field. Several methods have been proposed to perform metasynthesis, and the seven-step model of [Sandelowski and Barroso \(2007\)](#) is the most widely used. The statistical population of this research in the meta-composite method is the previous researches that were searched between the years 2011 to 2024 and 1389 to 1402 from reliable domestic and foreign scientific databases. In the following, the samples were selected based on the criteria related to the research question. In this research, the criteria for rejecting or accepting articles include articles published in reliable databases and research with qualitative and mixed methods. In order to determine the reliability of the research data, the intra-subject agreement strategy of two coders was used. After identifying and determining the components, the Shannon entropy method has been used to validate the metasynthesis findings. Also, the validation of the output of the metacombination method has been done using the opinion of experts. In order to validate the data using the opinion of experts, a questionnaire was used, and in order to identify the experts, the snowball technique, which is one of the targeted sampling methods, was used. In this type of sampling, first a few people who have the desired characteristics are found, and after filling the questionnaire, they are asked to introduce other people to continue the path, and in this order, the number of respondents is gradually increased ([Mansouri Mohammadabadi et al., 2024](#)). In this research, the experts include accounting professors. The researcher-made questionnaire was distributed among the experts. In order to evaluate the answers given, the items of this questionnaire were adjusted based on

a 5-point Likert scale from very high (5) to very low (1). Therefore, 25 questionnaires have been distributed among experts. The opinions of these experts were used to verify the components related to the extracted codes; Therefore, the tables related to the codes and components were provided to them and they were asked for their opinion in this regard.

Results

The findings of the research indicate that the educational needs of accounting graduate students in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research are classified into 158 primary codes and 21 components and 6 dimensions. Among the identified components, identifying the gaps in previous researches and research goals (knowledge gaps), measuring variables in the correct form and statistics corresponding to quantitative and qualitative variables, correctly presenting statistical results and identifying quantitative and qualitative variables compared to other components. are more important.

Conclusions

The identified educational needs of accounting graduate students in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research can be used as an innovative strategy for developers of high-performing accounting graduate education programs.

Author Contributions

All authors contributed equally to the conceptualization of the article and writing of the original and subsequent drafts.

Acknowledgements

We would like to thank all those who contributed to the design and completion of the questionnaire by providing advice and participation.

Ethical Considerations

The authors avoided data fabrication, falsification, plagiarism, and misconduct.

Funding

This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

Conflict of Interest

The authors declare no conflict of interest.

واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی: کاربست فرا ترکیب

اکرم تفتیان^۱ و فاطمه منصوری محمدآبادی^۲

۱. نویسنده مسئول، گروه حسابداری، دانشکده بازار و کسب و کار، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران. taftiyan@iau.ir

۲. گروه حسابداری، دانشکده بازار و کسب و کار، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران. f.mansourimohammadabadi@iau.ir

اطلاعات مقاله	چکیده
نوع مقاله: مقاله پژوهشی.	هدف: هدف پژوهش حاضر، واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی است.
تاریخ‌ها: تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۱۹ تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۴/۱۹ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۶/۱۷ تاریخ انتشار برخط:	روش: پژوهش حاضر با استفاده از روش پژوهش کیفی فراترکیب صورت گرفت. روش فراترکیب با استفاده از گام‌های هفت گانه روش سندلوسکی و باروسو به ارزیابی و تحلیل نظام‌مند نتایج و یافته‌های پژوهش‌های پیشین پرداخته است. جامعه آماری همه پژوهش‌های منتشر شده در پایگاه‌های اطلاعاتی داخلی و خارجی است که در مجموع ۳۴ مقاله نهایی شد. با استفاده از روش کمی آنتروپی شانون، بر اساس رویکرد تحلیل محتوا به تعیین ضرایب اثر اجزای شناسایی شده در پژوهش‌های نهایی شده، پرداخته شد.
واژه‌های کلیدی: نیازهای آموزشی، پژوهش‌های کمی، پژوهش‌های کیفی، دانش و مهارت، دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری.	یافته‌ها: یافته‌ها حاکی از آن است که داده‌ها در ۱۵۸ کد اولیه و ۲۱ مؤلفه و ۶ بعد طبقه‌بندی می‌شود. در بین مؤلفه‌های شناسایی شده، شناسایی خلأ موجود در پژوهش‌های پیشین و اهداف پژوهش (دانش شکافی)، اندازه‌گیری متغیرها به شکل صحیح و آماره‌های متناسب با متغیرهای کمی و کیفی، ارائه صحیح نتایج آماری نسبت به سایر مؤلفه‌ها از اهمیت بیشتری برخوردارند.
طبقه‌بندی JEL: F34, N23, O12.	نتیجه‌گیری: نیازهای آموزشی شناسایی شده دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی می‌تواند به عنوان استراتژی نوآورانه برای تدوین‌کنندگان برنامه‌های آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری با عملکرد بالا استفاده شود.
استناد: تفتیان، اکرم و منصوری محمدآبادی، فاطمه (۱۴۰۴). واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی: کاربست فرا ترکیب. <i>مجله دانش حسابداری</i> ، ۲۲(۳)، ۴۱۳۵-۴۱۳۷. https://doi.org/10.22103/jak.2025.24643.4135	
ناشر: دانشگاه شهید بهشتی تهران. © تفتیان و منصوری محمدآبادی.	



۱- مقدمه

امروزه، تحصیلات تکمیلی ارزش استراتژیک بیشتری پیدا کرده است و دانشجویانی که وارد دوره‌های دکتری می‌شوند اغلب سال‌ها تجربه را با خود به همراه می‌آورند و مهارت‌های مرتبط با پژوهش جزء ضروری مدرک دکتری است (اوکمن و همکاران^۱، ۲۰۱۹). انتقال از متخصص آموزش به محقق آموزشی ساده نیست و مستلزم آموزش‌هایی است که هم مهارت‌ها و نظریه‌های پژوهش و هم حوزه خاص آموزش آنها را هدف قرار می‌دهد. علاوه بر این، فرآیند تحلیلی مورد نیاز برای پژوهش به طور قابل توجهی با آنچه استادان در کلاس درس و متخصصان آموزش در نقش‌های خود به کار می‌برند، متفاوت است. عموماً از دانشگاه‌ها، به‌ویژه برنامه‌های تحصیلات تکمیلی، انتظار می‌رود که منابع انسانی با کیفیت مورد نیاز برای توسعه را آموزش دهند؛ بنابراین، ضروری است که آنها آموزش با کیفیت مورد نیاز در این سطح را فراهم کنند (ایزر و آکسوت^۲، ۲۰۲۱). پژوهش کیفی به تحقیقاتی گفته می‌شود که در آن، رویدادها و موارد خاص با استفاده از ابزارهای جمع‌آوری داده‌های کیفی در محیط طبیعی خود به صورت عمیق بررسی می‌شوند. همچنین، این نوع پژوهش فرآیندی کیفی را برای درک ادراکات و تجربیات افراد دنبال می‌کند. هدف از انجام پژوهش‌های کیفی، بررسی بخشی از زندگی اجتماعی است. در واقع، تحقیقات کیفی، مطالعاتی هستند که در آنها یک فرآیند کیفی برای درک ادراک و تجربیات افراد یا جوامع در مورد یک موضوع خاص دنبال می‌شود (کاراهان و همکاران^۳، ۲۰۲۲). برای انجام تحقیقات کیفی، لازم است با در نظر گرفتن یک مسئله پژوهشی، همراه با زمان و منابع مورد نیاز، فرآیند تحقیق به‌طور مشخص تعیین شود. تحقیقات کیفی ممکن است همراه با تحقیقات کمی عمل کنند، اما نباید آنها را به عنوان یک تحقیق جایگزین برای تحقیقات کمی در نظر گرفت؛ به عبارت دیگر، روش‌های تحقیق کیفی نمی‌توانند جایگزین روش‌های تحقیق کمی شوند، یعنی نمی‌توان از این روش‌ها به جای یکدیگر استفاده کرد. این دو روش تحقیق مزایای مهمی برای حوزه آموزش دارند (الو و همکاران^۴، ۲۰۲۴). مهارت کمی به درک عمیق و تسلط بر روش‌شناسی کمی، شامل اندازه‌گیری، طراحی تحقیق و آمار، تعریف می‌شود. این مهارت فراتر از توانایی انجام محاسباتی مانند تعیین گرایش مرکزی یا اجرای تحلیل‌های آماری در نرم‌افزارهای کامپیوتری است؛ بلکه به توانایی فرد در برنامه‌ریزی، اجرا و تجزیه و تحلیل تحقیقات کمی نیز می‌پردازد. مهارت کمی، یک عامل کلیدی در اجرای تحقیقات با کیفیت مبتنی بر روش‌های کمی محسوب می‌شود (هنسون و همکاران^۵، ۲۰۱۰). تحقیق کیفی که جهان را قابل مشاهده می‌کند، از یک سری کاربردهای تفسیری مانند یادداشت‌های میدانی، مصاحبه‌ها، عکس‌ها و خاطرات محقق تشکیل شده و رویکردی تفسیری و طبیعی به جهان دارد. در این راستا، محقق مانند یک کاشف عمل می‌کند که با طرح سؤالات اضافی، حقیقت را ردیابی می‌کند و به دیدگاه ذهنی مخاطب اهمیت می‌دهد (چو و کاستا^۶، ۲۰۲۴). تحقیقات کیفی محتوایی غنی و جامع همراه با پتانسیل قوی برای کشف موقعیت‌های پیچیده ارائه می‌کنند و کیفیت پژوهش‌های کیفی به شدت مبتنی بر مهارت روش‌شناختی، حساسیت و صداقت محقق است؛ زیرا محقق خود ابزاری در تحقیقات کیفی است. دستیابی به یافته‌های کیفی مفید و قابل اعتماد نه تنها به مشاهده، مصاحبه و تحلیل محتوا بستگی دارد، بلکه به آموزش، اطلاعات، تمرین، خلاقیت، نظم و سخت‌کوشی نیز بستگی دارد. توسعه سریع فناوری اطلاعات امروزه منجر به شکل‌گیری جوامع اطلاعاتی شده است؛ بنابراین، این پیشرفتی که در فناوری اطلاعات رخ داده است، مستقیماً بر سیستم‌های آموزشی تأثیر گذاشته و تربیت افراد واجد شرایطی را که می‌توانند با قرن بیست و یکم سازگار شوند،

¹ Ökmen² Ezer & Aksüt³ Karahan⁴ Elo⁵ Henson⁶ Cho & Costa

ضروری ساخته است. در این مورد، سیستم‌های آموزشی باید نیروی انسانی مشخص شده را آموزش دهند (سیتول، ۲۰۱۵). دانشگاه‌ها نقش و مسئولیت مهمی در توسعه و نوسازی جامعه در همه ابعاد و بالا بردن نیروی انسانی دارند. بهبود مهارت‌های پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی با افزایش مسئولیت‌های حرفه‌ای آنها در طول فرآیند آموزش بسیار مهم است و دلیل آن این است که مهارت‌ها و عادات پژوهشی این دانشجویان بر تمام تحقیقاتی که آنها تا پایان عمر انجام خواهند داد تأثیر می‌گذارد. در این زمینه یکی از مهم‌ترین مشکلات دانشگاه‌های امروزی این است که مرز و رابطه آموزش و پرورش و تحقیق و توسعه مشخص نشده است. یکی از مشکلات اصلی دانشگاه‌های ایران کمبود بودجه تحقیقاتی - توسعه‌ای و ناکافی بودن «فرهنگ پژوهشی» است که از این بودجه استفاده می‌کند. در کشور ما با توجه به تغییرات روزافزون محیط تجاری نیاز شدیدی به وجود حسابداران تعیم یافته و کارآزموده احساس می‌شود که این امر با روش‌های سنتی آموزش امکان‌پذیر نیست. برخلاف پژوهش‌های گذشته که عموماً رویه ثابتی را در شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های ارتقای آموزش حسابداری داشتند، این پژوهش با به کارگیری روش فراترکیب به بررسی نظام‌مند نیازهای آموزشی دانشجویان حسابداری می‌پردازد. انتخاب این روش مبتنی بر سه مزیت کلیدی است: ۱) توانایی یکپارچه‌سازی یافته‌های پراکنده از منابع مختلف (مطالعات کمی، کیفی و نظرات خبرگان)، ۲) قابلیت کشف روابط پیچیده و مفاهیم نهفته از طریق تحلیل تفسیری عمیق، و ۳) امکان تولید دانش جدید و ارائه چارچوب مفهومی یکپارچه. نوآوری اصلی این تحقیق در ارائه نخستین الگوی طبقه‌بندی شده نیازهای آموزشی در سه سطح (پایه، تکنیکی و حرفه‌ای) و تدوین راهکارهای عملی برای بازنگری برنامه‌های درسی و ارتقای کیفیت پژوهش‌های حسابداری است. یافته‌های این مطالعه که از ترکیب خلاقانه داده‌های کیفی و کمی حاصل شده، می‌تواند به عنوان مرجع معتبری برای سیاست‌گذاران آموزشی و مدرسان این حوزه مورد استفاده قرار گیرد.

۲- مبانی نظری

در ادبیات اتفاق نظر وجود دارد که توانایی انجام پژوهش تنها از طریق تجربه فرآیند تحقیق به دست می‌آید. در یک دوره روش پژوهش، لازم است به دانشجویان فعالیت‌های یادگیری عملی و تا حد امکان واقع‌بینانه ارائه شود تا به آنها در یادگیری و استفاده از روش‌های پژوهش کمک کند (الو و همکاران، ۲۰۲۴). توسعه سریع فناوری اطلاعات امروزه منجر به شکل‌گیری جوامع اطلاعاتی شده است؛ بنابراین، این پیشرفتی که در فناوری اطلاعات رخ داده است، مستقیماً بر سیستم‌های آموزشی تأثیر گذاشته و تربیت افراد واجد شرایطی را که می‌توانند با قرن بیست و یکم سازگار شوند، ضروری ساخته است. در این مورد، سیستم‌های آموزشی باید نیروی انسانی مشخص شده را آموزش دهند؛ بنابراین دانشگاه‌ها نقش و مسئولیت مهمی در توسعه و نوسازی جامعه در همه ابعاد و بالا بردن این نیروی انسانی دارند (عبدرحیم و همکاران^۱، ۲۰۲۱). برنامه درسی روش تحقیق در علوم اجتماعی و انسانی عموماً شامل مبانی تحلیل کیفی و کمی است. انتظار می‌رود که فارغ‌التحصیلان تحصیلات تکمیلی از صلاحیت‌های تحقیقات علمی و آماری کافی برخوردار باشند تا بتوانند تحقیقات علمی را با موفقیت انجام دهند. دانشجویان فارغ‌التحصیل باید از صلاحیت تحقیق علمی کافی برای شناسایی مشکلات، انجام بررسی ادبیات، جمع‌آوری داده‌ها و تجزیه و تحلیل داده‌ها، استفاده از نرم‌افزار تجزیه و تحلیل آماری، تفسیر و بحث در مورد یافته‌های خود در چارچوب نظری مناسب، یا گزارش خود برخوردار باشند (هنسون و همکاران، ۲۰۱۰).

^۱ Abd Rahim

۲-۱- روش تحقیق کمی

در حسابداری معاصر، رویکردهای تحقیقاتی کمی به طور مکرر مورد استفاده قرار می‌گیرند. به عنوان مثال، بسیاری از مجلات از تکنیک‌های آماری در تحقیقات خود استفاده می‌کنند. تکنیک‌های تحقیق کمی بر داده‌های عددی، عینی و قابل اعتماد تکیه دارند، مانند داده‌های بازار سرمایه و مالی که با استفاده از تکنیک‌های ریاضی و آماری ارزیابی می‌شوند. علاوه بر این، محققان کمی در محیط‌های از پیش برنامه‌ریزی شده کار می‌کنند. علاوه بر این، این روش بدون صحبت با شرکت‌کنندگان در بازار با استفاده از داده‌های تاریخی بازار، تحقیق انجام می‌دهد. یکی دیگر از کاربردهای تکنیک کمی، آزمون فرضیه است که شامل در نظر گرفتن نظریه‌ها، فرمول‌بندی سؤالات تحقیق و آزمون فرضیه‌ها. تحقیقات کمی معمولاً به مکتب فکری پوزیتیویستی پایبند است که معتقد است واقعیت اجتماعی علیرغم آنچه محقق درک می‌کند وجود دارد. فرآیند اتخاذ تصمیمات تجاری و اقتصادی و همچنین استفاده از صورت‌های مالی توسط سرمایه‌گذاران در تصمیم‌گیری نمونه‌هایی از واقعیت اجتماعی است. با ایجاد و آزمون ارتباط بین متغیرها با استفاده از روش‌های کمی جمع‌آوری و تجزیه و تحلیل داده‌ها، پارادایم پوزیتیویستی-عینی گرا حقیقت را بررسی می‌کند. از آنجایی که هدف اصلی این استراتژی آزمایش تئوری است، روش‌های تحقیق کمی معمولاً با رویکرد قیاسی همراه هستند (سها^۱، ۲۰۲۲).

۲-۲- روش تحقیق کیفی

علیرغم این واقعیت که روش‌های کمی تأکید اصلی تحقیقات حسابداری هستند، رویکرد کیفی دارای تعداد قابل توجهی از حامیان در زمینه ادبیات حسابداری به منظور توسعه نظریه‌های جدید است که می‌تواند متعاقباً با روش‌های کمی آزمایش شود (بونر و همکاران^۲، ۲۰۰۶). با مشاهده رفتار و نظرات افراد، از رویکرد تحقیق کیفی برای جمع‌آوری، ارزیابی و تفسیر داده‌های غیر عددی استفاده می‌شود. دانشجویان بر روی الگوهای موجود در مجموعه داده‌ها، مانند تغییرات در طول زمان، تمرکز می‌کنند و سعی می‌کنند پیوندهای بالقوه بین متغیرها را به منظور تفسیر داده‌های کیفی کشف کنند. علاوه بر این، تحقیقات کیفی ذهنی است و از طیف وسیعی از راهبردهای جمع‌آوری داده‌ها، یعنی مصاحبه‌های عمیق یک به یک و گروه‌های متمرکز و همچنین پرسش‌ها و رویکردهای غیر متعارف استفاده می‌کند. علاوه بر این، کیفیت یافته‌های تحقیق بر اساس تخصص و تجربه مصاحبه‌گر است، زیرا تحقیقات کیفی به صورت چهره به چهره با شرکت‌کنندگان در محیط‌هایی انجام می‌شود که زندگی واقعی را منعکس می‌کند، مانند سازمان‌های تجاری و جوامع. علاوه بر این، شکل‌گیری نظریه، هدف اولیه پژوهش کیفی است که اغلب، تحقیقات کیفی با استفاده از روش‌شناسی استقرایی که بر استفاده از شواهد برای تولید نظریه‌ها تمرکز دارد، انجام می‌شود و پژوهش موردی، نظریه زمینه‌ای، مردم‌نگاری، اقدام پژوهی و روش‌های تحقیق روایتی پرکاربردترین روش‌های تحقیق کیفی هستند (عبدالرحیم و همکاران^۳، ۲۰۲۱).

۳- پیشنهاد تجربی

کاستولو و همکاران^۳ (۲۰۲۵) در پژوهشی سطوح علاقه، بهره‌وری پژوهش، حمایت نهادی و چالش‌های پیش روی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رشته آموزش را بررسی کرده‌اند. یافته‌های پژوهش نشان داد که اکثر پاسخ‌دهندگان به تحقیق علاقه نشان می‌دهند، اما به توانایی‌های خود اعتماد ندارند که نشان‌دهنده انتشار محدود است. با توجه به ۱۲ چالش اصلی

¹ Saha³ Castulo² Bonner & Hesford

دانشجویان فارغ التحصیل در دانشگاه، کمبود زمان برای تحقیق، کمبود ظرفیت پژوهشی، تضاد برنامه بین کار و مطالعه، عدم پشتیبانی مربی، هزینه طولانی برای اقامت، حجم کاری سنگین به عنوان یک دانشجوی شاغل، کمبود منابع علمی، مشکلات مالی، نگرانی‌های عاطفی، عدم پاسخگویی سرپرست، عدم حمایت از کتابخانه و عدم انگیزه بوده است. پاسخ دهندگان عمدتاً ترجیح می‌دهند مهارت‌های پژوهشی خود را از طریق آموزش ساختاریافته، سمینارها و کارگاه‌ها افزایش دهند.

کعیدی و همکاران^۱ (۲۰۲۳) در پژوهشی به مقایسه اثربخشی رویکردهای یادگیری مبتنی بر مسئله و یادگیری مبتنی بر سخنرانی در آموزش روش‌های تحقیق از طریق رویکرد کمی و کیفی در یک طرح متوالی پرداخته‌اند. نتایج حاکی از پیشرفت تحصیلی بالاتر دانشجویان در کلاس یادگیری مبتنی بر مسئله نسبت به کلاس یادگیری مبتنی بر سخنرانی بود. داده‌های کیفی از طریق یک مصاحبه نیمه ساختاریافته برای به دست آوردن بینش عمیق‌تر در مورد نتایج کمی جمع‌آوری شد. تحلیل موضوعی مصاحبه‌ها نشان داد که یادگیری مبتنی بر مسئله منجر به یادگیری عمیق‌تر و معنادارتر، افزایش دانش دانشجویان در زمینه تخصصی، یادگیری لذت‌بخش‌تر و فعال‌تر، افزایش مهارت‌های دانشجویان در انجام پروژه‌های پایان‌نامه، افزایش استقلال و استقلال آنها می‌شود و نیز حیثیت و منزلت آنان را ارتقا بخشید.

ایمونیا و همکاران^۲ (۲۰۲۲) در پژوهشی به بررسی رابطه بازتابی بین چالش‌های پیش‌آمده در طول توسعه و آموزش برنامه روش تحقیق کیفی و داستان‌های دانشجویان دکتر در مورد تجربیاتشان با این دوره پرداخته‌اند. یافته‌های پژوهش نشان داد که مسئله دردناک اصلی در غلبه بر توسعه تحقیقات کیفی، تاب‌آوری است، زیرا پرورش تحقیقات تفسیری در یک محیط محافظه‌کار دشوار می‌شود. یافته‌ها همچنین نشان داد که روش‌های عملی نوآورانه باید برای آموزش روش تحقیق کیفی استفاده شود، زیرا شروع داده‌سازی، انجام فرآیند مصاحبه و تجزیه و تحلیل داده‌ها سنگ بنای این روش هستند. آموزش روش تحقیق کیفی به دانشجویانی که در یک برنامه حسابداری محافظه‌کار تربیت شده‌اند، ممکن است خوشایند باشد، زیرا اکتشافات آنها شور و شوق را به خود جلب می‌کند.

ایزر و آکسوت (۲۰۲۱) در پژوهشی به تعیین نظرات دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته علوم اجتماعی در خصوص روش تحقیق کیفی پرداخته‌اند. این پژوهش بر اساس طرح پدیدارشناسی که یکی از طرح‌های پژوهش کیفی است، انجام شده است. در نتیجه بررسی مشخص شد که دانشجویان تحصیلات تکمیلی روش تحقیق کیفی را حساسیت به محیط طبیعی، بررسی عمیق یک پدیده اجتماعی و آشکارسازی ادراک و تجربیات بیان کردند. از آنجایی که تجربه تحقیق کیفی بر دانش و مهارت دانشجویان تحصیلات تکمیلی نسبت به مطالعه تأثیر مثبت می‌گذارد، باید آنها را بیشتر در محیط و فرآیند تحقیق قرار داد. علاوه بر این، در طول فرآیند تحقیق کیفی، دانشجویان تحصیلات تکمیلی باید تشویق و به سمت فعالیت‌های دانشگاهی هدایت شوند.

خمیری^۳ (۲۰۲۱) در پژوهشی به تعیین دانش، مهارت‌ها و روش‌های آموزشی پرداخته‌اند که مهم‌ترین آنها برای عملکرد موفق حسابداران رسمی است. برای این منظور، یک نظرسنجی از ۳۰۶ کارآموز حسابدار رسمی و حسابداران رسمی در تونس انجام شده است که بر چهار بعد دانش (۱۹ مورد)، مهارت‌های حرفه‌ای (۲۲ مورد)، مهارت‌های فن‌آوری (۱۸ مورد) و روش‌های تدریس (۱۲ مورد) تمرکز کرده است. نتایج پژوهش نشان داد بین پاسخ‌های دو زیرگروه در مورد اهمیت درک

¹ Kaeedi² Imoniana³ Khemiri

شده از چنین دانش و مهارت‌هایی تفاوت معناداری وجود دارد. این تحقیق آنچه را که پاسخ‌دهندگان به عنوان مهم‌ترین آنها از نظر دانش، مهارت و روش‌های تدریس برای حرفه حسابداری موافق بودند، ارائه می‌دهد. این یافته‌ها همچنین نشان داد شباهت‌ها و تفاوت‌هایی بین برداشت متخصصان تونسی و آمریکایی‌ها و متخصصان چینی وجود دارد.

عثمانی و همکاران^۱ (۲۰۱۷) نگرش و درک دانشجویان نسبت به مهارت‌های کلیدی مورد نیاز در حوزه حسابداری و مالی را بررسی کرده‌اند. یافته‌های پژوهش نشان داد که مهم‌ترین مهارت‌های فارغ‌التحصیل، مهارت‌های ارتباطی و پس از آن مهارت‌های تحلیلی و خود مدیریتی است. همچنین یافته‌ها نشان داد که زبان آموزشی برای چند مهارت فارغ‌التحصیل از جمله مهارت‌های بین فردی، برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی، ارتباطات، خود مدیریتی و مهارت‌های تحلیلی از نظر آماری معنادار است. سن از نظر آماری برای مهارت‌های تفکر انتقادی و جنسیت برای مهارت‌های رهبری، فن آوری و ارتباطی از نظر آماری معنادار است.

دانشیار و خلیفه سلطانی (۱۴۰۳) در پژوهشی به بررسی روند پیشرفت پژوهش‌های مرتبط با آموزش حسابداری از ابتدا تا سال ۲۰۲۲ پرداخته‌اند. یافته‌های پژوهش بیانگر این است که روند انتشار کلی مقاله‌های حوزه آموزش حسابداری صعودی بوده و بیشترین تعداد مقالات در سال ۲۰۲۰ منتشر شده است. پر تکرارترین کلمات عبارت‌اند از: آموزش حسابداری، دانشجویان، حسابداری، تدریس، آموزش، برنامه‌های درسی، آموزش الکترونیکی، آموزش عالی، سیستم‌های یادگیری، طراحی آموزش، نظرسنجی، اخلاق، هوش مصنوعی، حسابداری مالی، برنامه تحصیلی، جنبه‌های حرفه‌ای، حسابداری مدیریت، فناوری اطلاعات. کشور ایالات متحده در صدر جدول فعال‌ترین ناشران برای حوزه آموزش حسابداری بوده است.

تفتیان و همکاران (۱۴۰۴) در پژوهشی به تدوین الگوی آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کمی و کیفی پرداخته‌اند. داده‌های پژوهش با بهره‌گیری از تجارب افراد درگیر در این حوزه موضوعی به دست آمده است و تحلیل‌های پژوهش نیز با استفاده از تکنیک ۷ مرحله‌ای کولایزی انجام شده است. نمونه پژوهش نیز شامل ۲۵ نفر از خبرگان است که از طریق تکنیک گلوله برفی انتخاب شده‌اند. یافته‌های پژوهش الگوی پیشنهادی آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کمی کیفی است که شامل مفاهیم آماری، گزارش نویسی و مهارت‌آموزی است.

تفتیان و همکاران (۱۴۰۳) در پژوهشی به اعتبارسنجی الگوی آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی و تبیین و شناسایی مؤلفه‌ها و شاخص‌های آن پرداخته‌اند. در بخش تحلیل‌م، ۸ مقوله اصلی در قالب ۳۰ مقوله فرعی و ۱۹۶ مفهوم شناسایی شده است. نتایج بررسی نشان داد مدل تحقیق دارای برازش مطلوب بوده و تمامی مفاهیم شناسایی شده به صورت معناداری مقوله‌های مربوطه را تبیین نموده‌اند؛ بنابراین این الگو می‌تواند به عنوان استراتژی نوآورانه برای تدوین‌کنندگان برنامه‌های آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری با عملکرد بالا استفاده شود.

ناصری و همکاران (۱۴۰۲) در پژوهشی به ارائه مدل ارتقای آموزش دانشگاهی رشته حسابداری در آموزش عالی کشور پرداخته‌اند. نتایج پژوهش نشان داد که به منظور بهبود وضعیت تحصیلی، می‌بایست روی ارتقای تمهیدها و برنامه‌های

^۱ Osmani

آموزش حسابداری، ارتقای تدریس و استانداردهای آموزش حسابداری و ارتقای محتوای آموزشی و پژوهشی حسابداری متمرکز شد و همچنین، برای پیشبرد سیاست‌های آموزش حسابداری، بایستی سطح تحولات مالی و حسابداری، در عرصه بین‌المللی هم سو و هم‌راستا شود.

دیانتی دیلمی و همکاران (۱۴۰۱) در پژوهشی به ارزشیابی کیفیت درونی برنامه درسی رشته حسابداری مدیریت در ایران با استفاده از عناصر ۹ گانه برنامه درسی در الگوی **فرانسیس کلاین (۱۹۹۱)** پرداخته‌اند. نتایج پژوهش نشان داد از دیدگاه استادان، در برنامه درسی رشته حسابداری مدیریت عناصر هدف، فعالیت‌های یادگیری و گروه‌بندی در سطح نامطلوب؛ عناصر محتوا، راهبردهای تدریس، زمان، ارزشیابی و مواد و منابع آموزشی در سطح متوسط و عنصر مکان نیز در سطح مطلوب قرار دارد. از دید دانشجویان نیز عناصر گروه‌بندی، مواد و منابع آموزشی در سطح متوسط و مابقی عناصر در سطح مطلوب قرار دارند.

۴- سؤال‌های پژوهش

در راستای اهداف پژوهش، با توجه به مبانی نظری و پیشینه پژوهش، سؤال‌های پژوهش به شرح زیر تبیین می‌شوند:

۱. نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت موردنیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی کدامند؟

۲. رتبه بندی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت موردنیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی به چه صورت است؟

۵- روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش از این نظر کاربردی است که نتایج آن برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری، استادان دانشگاه‌ها در رشته حسابداری و همچنین پژوهشگران این حوزه قابل استفاده است. از لحاظ ماهیت و شیوه تحلیل اطلاعات جزو تحقیقات کیفی است. از منظر روش جمع‌آوری اطلاعات اسنادی است و در نهایت بر مبنای روش پژوهش، جزو تحقیقات تحلیلی-توصیفی است که با استفاده از روش فراترکیب صورت گرفته است. فراترکیب فرایند جستجو، ارزیابی، ترکیب و تفسیر مطالعات کیفی در یک حوزه خاص است (**ملا و همکاران، ۱۴۰۳**). روش‌های متعددی برای انجام فراترکیب پیشنهاد شده است که الگوی هفت مرحله‌ای **سندلوسکی و باروسو (۲۰۰۷)** بیشترین کاربرد را دارد (**نظریان و همکاران، ۱۴۰۰**). جامعه آماری این پژوهش در روش فراترکیب، پژوهش‌های پیشین است که بین سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۲۴ و ۱۳۸۹ تا ۱۴۰۲ از پایگاه‌های معتبر علمی داخلی و خارجی جستجو شده است. در ادامه نمونه‌ها براساس معیارهای مربوط به سؤال پژوهش انتخاب شدند. در این پژوهش معیارهای رد یا پذیرش مقالات شامل مقالات منتشر شده در پایگاه‌های معتبر و تحقیقات با روش‌های کیفی و آمیخته است. به منظور تعیین قابلیت اعتماد داده‌های پژوهش از راهبرد توافق درون موضوعی دو کدگذار استفاده شده است. بعد از شناسایی و تعیین مؤلفه‌ها برای اعتبار سنجی یافته‌های متاستز از روش آنترویی شانون استفاده شده است. همچنین اعتبارسنجی خروجی روش فراترکیب با استفاده از نظر خبرگان انجام شده است. برای اعتبارسنجی داده‌ها با استفاده از نظر خبرگان از پرسشنامه و به منظور شناسایی خبرگان از تکنیک گلوله برفی که یکی از روش‌های نمونه‌گیری هدفمند است، استفاده شده است؛ در این نوع نمونه‌گیری نخست چند نفر را که دارای مشخصات مورد نظر هستند، پیدا کرده و بعد از پرسیدن پرسشنامه از آنها تقاضا می‌شود افراد دیگری را برای ادامه مسیر معرفی کنند و به این ترتیب رفته‌رفته بر تعداد پاسخگویان افزوده می‌شود (**منصوری محمدآبادی و**

همکاران، ۱۴۰۳). به منظور شناسایی خبرگان از تکنیک گلوله برفی که یکی از روش‌های نمونه‌گیری هدفمند، استفاده شده است؛ در این نوع نمونه‌گیری نخست چند نفر را که دارای مشخصات مورد نظر هستند، پیدا کرده و بعد از مصاحبه با آنها تقاضا می‌شود افراد دیگری را برای مصاحبه معرفی و به این ترتیب رفته‌رفته بر تعداد پاسخگویان افزوده می‌شود (منصوری محمدآبادی و همکاران، ۱۴۰۳)؛ بنابراین در این پژوهش خبرگان (استادان رشته حسابداری و مدیریت مالی) هستند که علاوه بر داشتن تجربه، تخصص و اشراف کامل بر روی موضوع دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی، در این زمینه نیز صاحب‌نظر هستند و دارای شرایط زیر هستند: ۱- دارای مدرک دکتری در رشته حسابداری یا مدیریت مالی باشند؛ ۲- سابقه راهنمایی پایان‌نامه ارشد یا رساله دکتری را داشته باشند؛ ۳- سابقه تدریس در دروس تحلیل آماری و روش تحقیق در مقطع تحصیلات تکمیلی داشته باشند. در یک تحقیق کیفی تعداد شرکت‌کنندگان یک بحث آماری نیست و یک تعداد از قبل تعیین شده برای اندازه نمونه وجود ندارد. بلکه زمانی که توصیفات شرکت‌کنندگان به حد اشباع می‌رسد تعداد شرکت‌کنندگان نیز کامل می‌شود، به این ترتیب که هرگاه محقق به این نتیجه برسد که پاسخ‌های داده شده و یا مصاحبه‌های انجام شده با افراد مطلع به اندازه‌ای به همدیگر شباهت دارند که منجر به تکراری شدن پاسخ‌ها و یا مصاحبه‌ها شده و داده‌های جدیدی در آنها وجود ندارد، تعداد مصاحبه‌ها را کافی دانسته و دست از مصاحبه می‌کشد؛ بنابراین تعداد ۲۵ مصاحبه انجام شد ولی با توجه به اینکه روند مصاحبه با خبرگان به سمت تکرار پیش رفت و از مصاحبه ۲۱ به بعد اطلاعات جدیدی فراهم نشد و به عبارت دیگر اطلاعات به مرز اشباع رسیدند، بنابراین مصاحبه‌ها متوقف و تحلیل مبتنی بر همان تعداد انجام شد. روش رسیدن به اشباع نظر به این شکل بود که در فرآیند تحلیل مصاحبه‌ها به جای اینکه تحلیل‌ها یکجا صورت گیرد به شکل تدریجی عمل و پس از هر مصاحبه‌ای فرآیند تحلیل مضمون انجام شد تا زمانی که مفهوم جدیدی حاصل نشد. پرسشنامه محقق ساخته در میان خبرگان توزیع شد. جهت ارزیابی پاسخ‌های داده شده، گویه‌های این پرسشنامه بر اساس طیف ۵ درجه‌ای لیکرت از خیلی زیاد (۵) تا خیلی کم (۱) تنظیم شد؛ بنابراین تعداد ۲۵ پرسشنامه بین خبرگان پخش شده است. از نظرات این خبرگان برای تأیید مؤلفه‌های مرتبط با کدهای استخراج شده استفاده شد؛ بنابراین جداول مربوط به کدها و مؤلفه‌ها در اختیار آنها قرار گرفت و در این خصوص از آنها نظرخواهی شد. مشخصات خبرگان مورد نظر در جدول (۱) ارائه شده است.

جدول ۱. ویژگی‌های خبرگان

متغیر	گروه	فراوانی	درصد
جنسیت	مرد	۱۹	۷۶
	زن	۶	۲۴
سن	۴۰ تا ۴۵ سال	۴	۱۶
	۴۶ تا ۵۰ سال	۱۹	۷۶
مرتبه علمی	بالای ۵۰ سال	۲	۸
	دانشیار	۱	۴
	استادیار	۲۴	۹۶
	۱۰ تا ۱۵ سال	۵	۲۰
سابقه تدریس	۱۶ تا ۲۰ سال	۱۸	۷۲
	بالای ۲۰ سال	۲	۸
جمع		۲۵	۱۰۰

با توجه به جدول (۱) در پرسشنامه، از ۲۵ نفر افراد نمونه که جواب داده‌اند، ۱۹ نفر مرد، ۶ نفر زن بوده که نشان می‌دهد ۷۶ درصد مرد و ۲۴ درصد زن هستند. از طرفی بیشتر خبرگان (۷۶ درصد) بین ۴۶ تا ۵۰ سال سن دارند. تنها یک نفر از خبرگان در

مرتبه علمی دانشجویی و ۲۴ نفر استادیار بوده‌اند. از نظر سابقه تدریس، بیشتر خبرگان (۷۲ درصد) ۱۶ تا ۲۰ سال سابقه تدریس داشته‌اند. در پژوهش حاضر به منظور واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی، از روش هفت مرحله‌ای **سندلوسکی و باروسو^۱ (۲۰۰۷)** برای انجام تحقیق استفاده می‌شود که این مراحل عبارتند از: بیان مسئله اصلی پژوهش، بررسی نظام‌مند متون، جست‌وجو و انتخاب مقاله‌های مناسب، استخراج اطلاعات از مقاله، تجزیه و تحلیل و ترکیب یافته‌ها، کنترل کیفیت و ارائه نتایج. بر اساس مراحل ذکر شده، گام اول به شرح زیر تنظیم سؤال پژوهش است:

۱-۵- گام نخست: تنظیم سؤال‌های پژوهش

اولین قدم در سبک فراترکیب، مرتب‌سازی سؤال‌ها و پرسش‌های تحقیق است. این سؤال‌ها همگی بر پایه چهار پارامتر چه چیزی، چه کسی، چه زمانی و چگونه قابل مرتب‌سازی است. در گروه‌بندی و تحلیل واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی مورد سؤال قرار گرفته است.

جدول ۲. سؤالات کلی جهت شروع روش فراترکیب

پارامتر	سؤال‌های پژوهش
جامعه مورد مطالعه (who)	منابع مختلف شامل انواع سطوح مقالات، کتاب و پایان‌نامه که در آن به تشریح و شناسایی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی پرداخته‌اند.
هدف پژوهش (what)	واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی
روش انجام پژوهش (who)	بررسی پیشینه نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی و دسته‌بندی مؤلفه‌ها و مفاهیم شناسایی شده.
بازه زمانی پژوهش (when)	کلیه منابع و مقاله‌های موجود بین سال‌های ۲۰۱۱ تا ۲۰۲۴ میلادی و ۱۳۸۹ تا ۱۴۰۲ شمسی

با توجه به موارد ذکر شده سؤالات اصلی پژوهش به شرح زیر هست:

۱. نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی چیست؟
۲. اولویت‌بندی و طبقه‌بندی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی به چه صورت است؟

۲-۵- گام دوم: بررسی نظام‌مند متون

در این مرحله پژوهشگر به جستجوی سیستماتیک مقالات منتشر شده در مجلات علمی مختلف و معتبر داخلی و خارجی و همچنین منابع عمومی و سراج‌های سازمان‌های معتبر خارجی و داخلی با هدف تعیین اسناد معتبر، موثق و مرتبط درباره زمانی مناسب می‌پردازد. یکی از تنگناهای این پروژه عدم دستیابی کامل به منابع علمی بین‌المللی در حوزه نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی بود. ابتدا کلمات کلیدی مرتبط را گزینش می‌کند. به این منظور واژگان کلیدی که در جدول ۳ ارائه شده به زبان فارسی و انگلیسی مورد جستجو قرار گرفته‌اند. برای پاسخگویی به سؤال‌های ذکر شده در پژوهش از جستجو در پایگاه‌های «اسکوپوس»، «امرالِد»، «ساینس دایرکت»، «اسپرینگر»، «پرو کوئست» و «گوگل اسکولار» برای منابع لاتین و در پایگاه‌های «سیویلیکا»، «علم‌نت»، «مگیران» و «نورمگز» برای منابع فارسی استفاده شده است.

در پایگاه‌های داده معرفی شده با استفاده از واژگان و اصطلاحات کلیدی جست‌وجو شدند و تمامی مقالات بر اساس ارتباط عنوان مقاله با آنها در یک فایل صفحه گسترده جمع‌آوری شدند ۱۴۸ منبع یافت شده است.

¹ Sandelowski & Barros

جدول ۳. کلیدواژه‌های مورد استفاده برای جستجو در پایگاه‌های اطلاعاتی

واژه‌های کلیدی	فارسی	انگلیسی
روش پژوهش کمی و کیفی	Quantitative and qualitative research method	
نیازهای آموزش حسابداری	Accounting Education Needs	
دانش و مهارت	Knowledge and Skills	
تحصیلات تکمیلی حسابداری	Postgraduate Accounting Education	
نیازسنجی حسابداری	Accounting Needs Assessment	

۵-۳- گام سوم: جست‌وجو و انتخاب متون مناسب

در این مرحله منابع یافت شده در مرحله قبل به صورت گام به گام بر اساس معیارهای پذیرش یا عدم پذیرش مقالات بررسی می‌گردند. معیارهای پذیرش شامل مقالات چاپ شده در مجلات معتبر به زبان فارسی و انگلیسی با موضوع نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی بوده است. در این مرحله، ۱۴۸ مقاله یافت شده به طور دقیق طی چند مرحله مورد بازبینی قرار می‌گیرند تا مشخص گردد کدام یک با سؤالات پژوهش متناسب هستند؛ بنابراین، مقالاتی که ارتباطی با سؤالات ندارند، طی این مراحل کنار گذاشته می‌شوند تا در نهایت، مرتبط‌ترین مقالات برای استخراج پاسخ سؤالات مشخص گردند. فرایند بازبینی شامل بررسی عنوان مقالات، چکیده و محتوای آنهاست و در هر مرحله تناسب با معیارهای پذیرش مورد بررسی قرار می‌گیرد. در این پژوهش مراحل فرایند بازبینی به شرح زیر بوده است:

۱. عنوان مقالات آنها بررسی شده و مقالاتی که ارتباطی با سؤالات پژوهش نداشتند، کنار گذاشته شدند. در این مرحله، ۵۶ مقاله به دلیل عدم ارتباط با سؤالات پژوهش کنار گذاشته شدند و ۹۲ مقاله برای بررسی بیشتر وارد مرحله ۲ شدند.
۲. در مرحله دوم، تعداد کل مقالات انتخابی از لحاظ مناسب بودن چکیده با موضوع پژوهش مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفته‌اند که در نهایت تعداد، ۲۰ مقاله از لحاظ چکیده نامناسب حذف شد و ۷۲ مقاله باقی ماند.
۳. در مرحله سوم، تعداد کل مقالات انتخابی از لحاظ مناسب بودن محتوا با موضوع پژوهش مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفته‌اند که در نهایت تعداد، ۳۰ مقاله از لحاظ چکیده نامناسب حذف شد و ۴۲ مقاله باقی ماند.
۴. در این مرحله تعداد ۳۶ مقاله باقی‌مانده مورد ارزیابی و ۸ مقاله بعد از ارزیابی نهایی عدم برخورداری از ویژگی‌های مورد نظر پژوهشگر که می‌بایست داشته باشند حذف شد و در نهایت، تعداد ۳۴ منبع برای ورود به مرحله بعد باقی ماند.
۵. مقالات باقی‌مانده می‌بایست به لحاظ کیفیت محتوا مورد بررسی قرار گیرند. کیفیت با سؤالاتی مانند اهداف پژوهش، منطق روش، طرح پژوهش، روش نمونه‌برداری، جمع‌آوری داده‌ها، انعکاس‌پذیری یا رابطه میان محقق و مشارکت‌کنندگان، ملاحظات اخلاقی، دقت تجزیه و تحلیل داده‌ها، بیان واضح و روشن یافته‌ها و ارزش پژوهش سنجیده می‌شود. هنگام استفاده از این ابزار، مقالات مطالعه شده و برای هر مقاله به لحاظ دارا بودن ویژگی‌های بالا امتیازی بین ۱ تا ۵ اختصاص می‌یابد. بر اساس مقیاس ۵۰ امتیازی «کسب»، محقق سیستم امتیازبندی زیر را مطرح کرده و مقالات را بر اساس درجه کیفی آنها دسته‌بندی می‌کند. خیلی خوب (۵۰-۴۱)، خوب (۴۰-۳۱)، متوسط (۳۰-۱۲)، ضعیف (۱۱-۰).

پس از شناسایی و انتخاب منابع مناسب در این مرحله تک‌تک مقالات منتخب مورد بررسی دقیق و چند باره قرار گرفته و اطلاعات مرتبط با موضوع پژوهش از آنها استخراج شد و سپس مقالات بر اساس نام نویسندگان، سال انتشار و عنوان مقالات دسته‌بندی شده‌اند. جدول ۴ استخراج کدها از ۳۴ مقالات منتخب را نشان می‌دهند.

جدول ۴. لیست مقالاتی که با استفاده از برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی ارزیابی شدند

نماد	نویسنده/ سال	عنوان
F۰۱	حمیدی زاده و همکاران (۱۴۰۲)	تأثیر راهبرهای انگیزشی بر جامعه‌پذیری حرفه‌ای دانشجویان حسابداری مقاطع تحصیلات تکمیلی
F۰۲	طیپی راد و همکاران (۱۴۰۱)	آموزش مبتنی بر هوش چندگانه در کلاس حسابداری، بهبود عملکرد، انگیزه و مهارت دانشجویان؛ تجربه‌ای نوین
F۰۳	عرب مازار یزدی و محمودی (۱۴۰۱)	بررسی ابعاد درگیری تحصیلی دانشجویان حسابداری در برنامه‌های آموزش الکترونیکی دانشگاه‌ها
F۰۴	دیانتی دیلمی و همکاران (۱۴۰۱)	ارزشیابی کیفیت درونی برنامه درسی حسابداری مدیریت در ایران: از دیدگاه استادان و دانشجویان این رشته
F۰۵	نعمتی کشتلی (۱۴۰۱)	تأثیر بهزیستی روان‌شناختی بر رضایت تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته حسابداری با نقش میانجی خودکارآمدی
F۰۶	علی اصفهانی و همکاران (۱۴۰۱)	بررسی میزان آشنایی دانشجویان دکتری حسابداری با روش‌شناسی تحقیق در ایران
F۰۷	طیپی راد و همکاران (۱۴۰۰)	تأثیر آموزش حسابداری مدیریت به شیوه شبیه‌سازی ایفای نقش، بر یادگیری و یاد داری دانشجویان
F۰۸	حمیدی زاده و همکاران (۱۴۰۰)	تأثیر محیط یادگیری، راهبردهای شناختی و انگیزشی بر جامعه‌پذیری حرفه‌ای (مطالعه موردی: دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی رشته حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی)
F۰۹	طباطبائیان و مشایخ (۱۴۰۰)	مقایسه اثرگذاری روش آموزشی ترکیبی و چهره به چهره بر عملکرد دانشجویان رشته حسابداری
F۱۰	زمانی مقدم و همکاران (۱۳۹۸)	ارائه مدلی برای توسعه توانمندی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی با توجه به تغییرات بنیادی نظام آموزش عالی در آینده
F۱۱	جامعی (۱۳۹۷)	بررسی تناسب محتوا و شیوه‌های آموزش حسابداری (کارشناسی ارشد) با مهارت‌های مورد نیاز بازار کار: از دیدگاه دانشجویان، استادان دانشگاه و اعضای جامعه حسابداران رسمی ایران
F۱۲	ناصری و فتحی (۱۳۹۷)	بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان ارشد حسابداری به سرقت علمی
F۱۳	دیانتی دیلمی و پاکزاد (۱۳۹۶)	بررسی درجه اثربخش بودن آموزش حسابداری در دانشگاه‌ها و عوامل مؤثر بر آن با استفاده از کارت ارزیابی متوازن
F۱۴	فخاری و دادگر (۱۳۹۶)	بررسی «شکاف انتظار - عمل» آموزش مهارت‌های حرفه‌ای در دانش‌آموختگان رشته حسابداری (با تأکید بر دوره کارشناسی)
F۱۵	سلیمانی و همکاران (۱۳۹۳)	تبیین عوامل مؤثر بر عدم تمایل دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری به تحقیق و پژوهش
F۱۶	رهنمای رود پشتی و همکاران (۱۳۸۹)	تعیین اولویت‌ها و نیازهای آموزشی محتوای دروس حسابداری از دیدگاه دانشجویان، استادان دانشگاه، شاغلین در حرفه و ارائه الگویی مؤثر
F۱۷	مجتهد زاده و همکاران (۱۳۸۹)	دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای دانش‌آموختگان مقطع کارشناسی حسابداری دیدگاه استادان دانشگاه، شاغلان در حرفه و دانشجویان حسابداری (بررسی موردی: استان آذربایجان غربی)
F۱۸	Pallant et al (2024)	The case for scaling authentic learning across undergraduate and postgraduate research skills course
F۱۹	Haenen et al (2024)	Challenge and learning in honours education: a quantitative and qualitative study on students' and teachers' perceptions
F۲۰	Vinciguerra et al. (2024)	Higher education system and doctoral programmes: a renewed multi-criteria evaluation model of European Accounting Doctoral Programmes
F۲۱	Alsughayer & Alsultan (2023)	Expectations gap, market skills, and challenges of accounting education in Saudi Arabia
F۲۲	Kaeedi et al (2023)	The quantitative and qualitative study of the effectiveness of the problem-based learning approach in teaching research methods
F۲۳	Lonappan & Aithal (2023)	Journey Towards Entrepreneurship Education-A Qualitative & Quantitative Perspective
F۲۴	Khemiri (2021)	Knowledge and Skills Required in Accounting Education: A Comparative Study
F۲۵	Ezer & Aksüt (2021)	Opinions of Graduate Students of Social Studies Education about Qualitative Research Method

نماد	نویسنده / سال	عنوان
F۲۶	Aryanti & Adhariani (2020)	Students' perceptions and expectation gap on the skills and knowledge of accounting graduates
F۲۷	Rahman (2016)	The advantages and disadvantages of using qualitative and quantitative approaches and methods in language "testing and assessment" research: A literature review
F۲۸	Alshbili & Elamer (2020)	The vocational skills gap in accounting education curricula: Empirical evidence from the UK
F۲۹	Dolce et al (2020)	The soft skills of accounting graduates: Perceptions versus expectations
F۳۰	Daniel et al (2018)	Postgraduate conception of research methodology: implications for learning and teaching.
F۳۱	Osmani et al (2017)	Examining graduate skills in accounting and finance: The perception of Middle Eastern students
F۳۲	Amirul et al (2017)	Information technology knowledge and skills for accounting graduates: An insight from public accounting firms
F۳۳	Sithole (2015)	Information Technology Knowledge and Skills Accounting Graduates Need.
F۳۴	Uyar & Gungormus (2011)	Professional knowledge and skills required for accounting majors who intend to become auditors: Perceptions of external auditors

۴-۵- گام چهارم: استخراج اطلاعات مقالات

در سراسر فراترکیب محقق به منظور دستیابی به کدها به طور پیوسته مقالات منتخب و نهایی شده را چند بار مطالعه نموده است. در پژوهش محقق کد اولیه حاصل از گزاره‌های کلامی را شناسایی و براساس مراجع یافت شده در جدولی ارائه و در اختیار خبرگان برای دریافت نظرات آنان و فهرست کدهای منتخب قرار داده است.

جدول ۵. نمونه‌هایی از استخراج کدها از مقالات منتخب

مؤلفه‌های استخراج شده	عنوان	محقق / سال
آشنایی با تجزیه و تحلیل داده‌های اساسی و استنباط جداول و نمودارها	The case for scaling authentic learning across undergraduate and postgraduate research skills course	Pallant et al (2024)
تدوین مقاله و پایان نامه با رویکرد رفع تکلیف و اخذ مدارک و مدارج علمی	تأثیر راهبردهای انگیزشی بر جامعه‌پذیری حرفه‌ای دانشجویان	حمیدی‌زاده و همکاران (۱۴۰۲)
و عدم توجه به مسئله تولید علم و همچنین تقلید و عدم خلاقیت و نوآوری	حسابداری مقاطع تحصیلات تکمیلی	
اشاره به منابع جدیدتر و به روز تر، استفاده از منابعی که ارتباط مشخصی	بررسی میزان آشنایی دانشجویان دکتری حسابداری با	علی اصفهانی و همکاران (۱۴۰۱)
با موضوع پژوهش داشته باشد	روش‌شناسی تحقیق در ایران	

۶- یافته‌ها

۶-۱- گام پنجم: تجزیه و تحلیل و تلفیق یافته‌ای کیفی

گام پنجم در روش فراترکیب نتایج کیفی پژوهش است. در طول تجزیه و تحلیل، محقق به دنبال موضوعات و تم‌هایی است که در بین مقالات موجود در فراترکیب پدیدار شده است. این قسمت به عنوان بررسی موضوعی شناخته می‌شود. ابتدا پژوهشگر برای کلیه عوامل پیداشده از بررسی‌ها کد در نظر می‌گیرد و سپس با توجه به مفاهیم نهفته در هر یک از این کدها، مفاهیمی استخراج شده را در یک مفهوم مشابه با توجه به نزدیکی معانی و مفهومی به یکدیگر، دسته‌بندی می‌کند. به این ترتیب مفاهیم پژوهش شکل داده شده است.

با توجه به توضیح فوق، در این مرحله از پژوهش حاضر نخست عوامل استخراج شده از ۳۴ مقاله یاد شده به عنوان کد در نظر گرفته شده و در ادامه کدهای مورد نظر در مفهومی همانند و مشابه با توجه معنای هر یک از آنها، تعریف شده است؛ در نهایت مفاهیم مشابه در مقولات توجیه‌کننده گروه بندی شد تا محورهای تبیین‌کننده عوامل مؤثر بر واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی

در قالب مؤلفه‌های پژوهش شناسایی شوند. در جدول ۶ مقوله‌های اصلی و کدهای مربوط به نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی حاصل از تحلیل کیفی ارائه شده است.

۶-۲- گام ششم: کنترل کیفیت و تحلیل محتوا

برای کنترل کیفیت جهت پایایی مقالات منتخب از روش توافق بین ارزیاب‌ها استفاده می‌شود، به این ترتیب که محقق دیگری این مقاله را مورد بررسی قرار می‌دهد. چنانچه نظر این دو ارزیاب به هم نزدیک باشد، نشان‌دهنده پایایی است. برای ارزیابی پایایی با این روش از ضریب کاپای کوهن استفاده می‌شود. اگر مقدار این ضریب از $0/7$ بیشتر باشد، توافق مناسب بین دو ارزیاب وجود دارد (رت و همکاران^۱، ۲۰۱۹). نتایج تحلیل‌های حاصل از نرم‌افزار آمار SPSS در جدول ۷ نشان داده شده است. همان‌طور که در جدول ۷ مشاهده می‌شود ضریب کاپا برابر $0/85$ است که مبین توافق خوب بین دو ارزیاب در خصوص مقالات منتخب است و بر پایایی مناسب آنها دلالت دارد.

جدول ۶: کدهای شناسایی شده برای شاخص‌های نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی

ابعاد	مؤلفه	مفاهیم
روش تحقیق و روش‌های گردآوری داده‌ها	آزمون فرضیه‌ها	انجام آزمون ریشه واحد، انجام ناهمسانی واریانس، عدم وجود خودهمبستگی، تصادفی بودن پسماندها و همخطی، آزمون فرض میانگین جامعه نرمال، آزمون آماری و پی مقدار (p-value)، آشنایی با اصطلاح فرض صفر، انجام آزمون خطای استاندارد میانگین.
	تحلیل رگرسیون	نحوه تحلیل رگرسیون چندگانه، شناخت فروض کلاسیک رگرسیون، انجام رگرسیون غلتان، شناخت انواع رگرسیون‌های داده‌های ترکیبی، آشنایی با ماهیت رگرسیون لجستیک، تخمین رگرسیون با متغیر تعدیل گر مجازی، تخمین رگرسیون خود همبسته با وقفه توزیعی، صفر بودن میانگین مقادیر خطا، همسان بودن واریانس مقادیر خطا، تشخیص همخطی
	بررسی متغیرها	آشنایی با متغیرهای مجازی و کاربردهای آن، شناخت اجزا ثابت و متغیر در متغیرهای تصادفی، سطح معناداری متغیرها، انجام آزمون پایایی متغیرها، ارزیابی ضرایب متغیرها، شناسایی انواع متغیر و تعیین نقش آنها، تبدیل متغیر کمی به متغیر مجازی، گزینش متغیرهای کنترل، دسته بندی متغیرها از لحاظ نوع مقادیر و ساختار مدل آماری، شناسایی متغیر کمی و کیفی
	شناخت مدل‌های آماری	شناخت مدل‌های سری زمانی، شناخت مدل‌های غیرخطی و برآورد مدل‌های معادلات همزمان، شناخت مدل رگرسیون دو مرحله‌ای فاما- مک بث، شناخت مدل‌های ایستا و پویا، شناخت مدل لاجستیک باینری، مدل خطی تعمیم یافته، آشنایی با مدل‌سازی استاندارد کلاسیک، شناخت مدل‌های درختی و ماشین بردار پشتیبان
روش‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها	تحلیل داده‌ها	آشنایی با تجزیه و تحلیل داده‌های اساسی و ارتباط جداول و نمودارها، روش صحیح تهیه و تفسیر آمار توصیفی، تحلیل دنباله‌ای از نقاط داده‌ای جمع آوری شده در یک بازه زمانی، ارزیابی ستون‌های داده‌ای که فرمول محور هستند، آشنایی با کاربرد پایتون در تحلیل داده، کاربرد مایکروسافت اکسل در تحلیل داده، یادگیری فرایندهای جمع آوری تا ذخیره‌سازی و مصورسازی
	آشنایی با طرح تحقیق، ابعادشناختی و فلسفی پژوهش‌های کیفی	پیوند مستمر پژوهشگر با واقعیت‌های موجود در محیط پژوهش کیفی، کسب آمادگی لازم جهت کشف مفاهیم تازه، کسب شناخت دقیق‌تر از موضوع پژوهش، مطالعه عمیق‌تر جامعه پژوهش، ثبت واقعیت به طوریکه از سوی پاسخگویان دیده و تجربه شده باشد، رجوع به واقعیت بدون تصورات از پیش پنداشته شده یا مدل‌ها و الگوهای از پیش ساخته شده، برخورداری از اصالت دیدگاه افراد مورد مطالعه به جای دیدگاه محقق، توصیف سیستم معانی مشترک پاسخگویان به صورت دقیق عمیق و همه جانبه
	مراحل انجام پژوهش با استفاده از روش کیفی	شناخت نحوه ارائه یک تئوری جدید، کدگذاری داده‌ها و تحلیل استقرایی، تعیین قابلیت اطمینان داده‌های میدانی، استفاده از تم مشخص کردن تجارب شخصی مشارکت کنندگان به وسیله بینش عمومی از کل داده‌ها، استفاده از فنون نمونه گیری تصادفی به جای نمونه گیری هدفمند، مطالعه واقعیت از درون به جای بیرون، تفسیر اطلاعات به جای تحلیل آماری داده‌ها، درک معانی مستتر در رفتارها، انتخاب گروهی که مسئله در مورد آنها مطالعه خواهد شد.
	نگارش و تنظیم مقاله علمی	توانایی نگارش پیشینه پژوهش به صورت انتقادی، استفاده مناسب از جداول و نمودارها، ارائه دلیل منطقی برای انجام پژوهش مورد نظر، آشنایی با لزوم پشتیبانی شدن تک تک فرضیه و مدل‌ها در مبانی نظری، ارائه مستند تعارف مفهومی و عملیاتی و بیان تعریف همه واژه‌های اصلی به کار رفته در عنوان و فرضیات، آشنایی با چالش‌ها و خطاهای مرسوم، پرهیز از عجله در ارسال مقاله به مجلات معتبر علمی، تدوین عنوان و چکیده تأثیرگذار، ویرایش حرفه‌ای مقاله پیش از ارسال مقاله، تسلط علمی مؤلف به موضوع مقاله.
گزارش نتایج		ارائه صحیح، دقیق، روشن و مختصر نتایج پژوهش، توانایی بحث و نتیجه‌گیری از یافته، مقایسه کردن یافته‌ها با پیشینه نظری و تجربی، توضیح روشن و روان کاربرد نتایج پژوهش برای هر یک از گروه استفاده کننده، ذکر دقیق نقاط تمایز پژوهش و نبود

¹ Raadt

ابعاد	مؤلفه	مفاهیم
پایان نامه و تالیف		مقاله منتشر شده مشابه، توانایی تفسیر آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش، ارائه تفاسیر مناسب در مورد نتایج آزمون هر یک از فرضیه‌ها، شناسایی خلأ موجود در پژوهش‌های پیشین و اهداف پژوهش (دانش شکافی)، ارائه پیشنهادها کاربردی از یافته‌ها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی.
	تسلط کامل به برنامه ویراستاری	نگارش و ویرایش مقاله بدون غلط‌های دستور زبان، نگارش مقاله بر اساس فرمت‌های مختلف نشریات، رعایت نکات نگارشی همانند فونت و اندازه و فاصله و غلط املایی در متن، آشنایی با روش‌های صحیح ارجاع دهی، درست و بیجا بکار بردن علائم نگارشی به ظاهر پیش پا افتاده، اصلاح نیم فاصله‌های رعایت نشده در متن و یا اعرابی که به اشتباه گذاشته شده، تبدیل واژه‌هایی که به صورت فینگلیش (یا کلمات فارسی که با حروف انگلیسی نوشته شده است) به زبان فارسی، بررسی متن از لحاظ اشتباهات احتمالی املائی، تبدیل ارقام عربی به معادل فارسی.
	آشنایی با ادبیات و پیشینه پژوهش	دستیابی به یک چارچوب نظری بر اساس پیشینه نظری و عملی به منظور تدوین نظریه، شناسایی شیوه عملیاتی کردن متغیرها و روش‌های پژوهش در مطالعات پیشین، پرهیز از ارائه مباحث غیرمرتبط و بدیهیات، حفظ انسجام و سازماندهی منطقی مطالب، اشاره به منابع جدیدتر و به روز تر، استفاده از منابعی که ارتباط مشخصی با موضوع پژوهش داشته باشد، دستیابی به مبنایی برای تدوین و توسعه فرضیه‌های پژوهش، تفکیک صحیح پیشینه نظری و عملی.
	آشنایی با روش‌شناسی پژوهش	اشاره به تمامی آزمون‌ها و روش‌های آماری و بیان دلایل مورد استفاده در پایان نامه، بیان صحیح نوع و روش پژوهش از ابعاد مختلف، ذکر صحیح اعضای جامعه پژوهش و بیان کردن دلایل انتخاب جامعه آماری، ذکر روش انتخاب نمونه و تعیین حجم آن، بیان صحیح معیار اندازه‌گیری متغیرها، تعیین نقش متغیرها شامل مستقل وابسته، ارائه مدل‌های رگرسیونی و مفهومی، معرفی ابزار و نرم افزارهای آماری
	آشنایی با تحلیل داده‌ها	ارائه نتایج در قالب جداول و نمودار، نشان دادن فرایند دسته بندی و تحلیل داده‌ها، استخراج اطلاعات جدول‌ها از خروجی‌های نرم افزارهای آماری، ارائه نتایج آزمون‌های اضافی، تحلیل توصیفی داده‌ها، انجام آزمون‌های مربوط به داده‌های پائل شامل چاو و هاسمن، اندازه‌گیری متغیرها به شکل صحیح و آماره‌های متناسب با متغیرهای کمی و کیفی، ارائه صحیح نتایج آماری.
	آشنایی با بحث و نتیجه‌گیری	مقایسه نتایج با نظریه‌های پژوهش و انتظارات اولیه پژوهشگر، بیان دلایل احتمالی رد فرضیه‌ها، ارائه پیشنهادهایی به افراد گروه‌ها و سازمان‌های ذینفع و مرتبط با موضوع پژوهش با استفاده از نتایج حاصل از آزمون فرضیه‌ها، پرهیز از ارائه پیشنهادهایی به شکل دستوری و الزامی و بزرگ نمایی کردن پیشنهادها کاربردی، مقایسه نتایج حاصل از آزمون فرضیه‌ها با دو معیار انتظار اولیه پژوهشگر و پژوهش‌های پیشین، پیشنهاد موضوع‌های مرتبط با کار انجام شده که در آینده می‌تواند توسط پژوهشگران در جهت تکمیل و گسترش نتایج انجام شود.
	مفهوم سرقت ادبی و اهمیت روش‌های تشخیص و اجتناب از آن	استفاده از نوشته‌های دیگر پژوهشگران بدون استناد مناسب یا کسب اجازه، عدم انطباق کامل همه استنادها به فهرست منابع، عدم رعایت اصول ساختاری و محتوایی پژوهش مانند مراجعه به منابع اصلی، خودداری از حذف و دستکاری اطلاعات اصلی منابع، خودداری از بهره‌برداری مالی از کارهای دیگران بدون اینکه منفعتی نصیب‌شان شود، فراموش نشدن پارافریز متن.
	به‌کارگیری استانداردهای اخلاقی	عدم افشای اطلاعات محرمانه افراد و سازمان‌های مشارکت‌کننده در پژوهش، احترام به عالمان در نقد دیدگاه‌های آنها، شجاعت در پیمودن راه‌های نرفته و نقد دیدگاه نام‌آوران، توافق در مورد ترتیب اسامی که باید بر اساس سهم هریک از نویسندگان در نگارش مقاله و مشارکت خلاقانه آنها باشد نه بر اساس جایگاه یا سوابق افراد. خودداری از اینکه داده‌های مقاله پیشین را با اندکی تغییر در متن در مقاله‌ای با عنوان جدید به چاپ رساندن.
	اخلاق پژوهش	کسب شهرت و درآمد، توجه به نقش پیش فرض‌های ارزشی، حقیقت جویی در پژوهش، توجه قرار دادن اصل بی طرفی در پژوهش، تحمیل نکردن دیدگاه‌ها خواسته‌ها و اغراض شخصی یا صنفی خود بر موضوع تحقیق، با شوق و ذوق و نشاط در پی حل مسئله بودن و هرگز خستگی و کسالت به خود راه ندادن، انجام پژوهش به صورت گروهی، تصحیح انگیزه و نیت و شهامت در پژوهش
	کسب دانش در زمینه‌های مختلف مورد نیاز حسابداری	آسیب شناسی اخلاقی پژوهش
آشنایی با مباحث مالیاتی		آشنایی با مبحث مالیات بر درآمد، شناخت مشمولان مالیات و معافین از مالیات، ثبت نام در نظام مالیات بر ارزش افزوده و ارائه اظهارنامه ارزش افزوده، شناخت معافیت مالیاتی درآمدهای حقوقی، شناخت مالیات بر درآمد املاک و مستغلات، شناخت وظایف مودیان مالیاتی، شناخت مهلت تسلیم اظهارنامه مالیاتی.
آشنایی با خدمات حسابرسی		آشنایی با ویژگی‌های حسابرسان و مؤسسات حسابرسی و تفاوت‌های بین آنها و فعالیت‌هایشان و همچنین توانایی‌های شخصی حسابرسان مانند توانایی‌های ارتباطی و مهارت‌های خاص، آشنایی با نحوه تنظیم گزارش حسابرسی برای طرح و بررسی توسط مدیران، آشنایی با حسابرسی مالیاتی و ارائه گزارش مربوطه، آشنایی با ارائه گزارشات حسابرسی افزایش سرمایه.
	آشنایی با مبحث سرمایه‌گذاری مالی	آشنایی با تحلیل بنیادی و تأثیر آن بر تصمیم‌های سرمایه‌گذاری، آشنایی با اصول تابلوخوانی، آشنایی با اصول تشکیل سبد سرمایه‌گذاری و روش‌های ارزیابی و مدیریت آن، آشنایی با تحلیل تکنیکال و شیوه ارزیابی روند حرکت قیمت سهام و پیش‌بینی آینده آن، انتخاب کارگزاری مناسب برای خرید و فروش سهام در بورس، آشنایی با سرمایه‌گذاری خطرپذیر (کسب و کارهای نوپا یا استارت‌آپ‌ها)

همچنین برای ارزیابی پایایی مفاهیم استخراجی نیز می‌توان از روش توافق بین دو کدگذار استفاده کرد، بدین صورت که جهت کدگذاری اولیه علاوه بر کدگذاری خود محقق از محقق دیگری خواسته می‌شود تا همان متنی را که خود محقق کدگذاری نموده را بدون آگاهی از کدهای پژوهشگر و به صورت مستقل کدگذاری نماید، در صورت نزدیکی کدهای استخراجی دو محقق به هم نشان‌دهنده توافق بیش از حد بین دو کدگذار و بیان‌کننده پایایی است (دیلمی، ۱۳۸۹). همانطور که پیش‌تر ذکر شد، برای ارزیابی پایایی ضریب کاپای کوهن استفاده می‌شود؛ اگر مقدار این ضریب بزرگ‌تر از ۰/۷ باشد، توافق مناسب بین دو کدگذار وجود دارد. بر اساس جدول (۸) مقدار ضریب کاپای حاصل شده برابر ۰/۷۰۳ که مبین توافق خوب بین نتایج کدگذاری دو کدگذار است و بر پایایی مناسب این پژوهش دلالت دارد. از سوی دیگر چون برای شاخص کاپا سطح معناداری کوچک‌تر از ۰/۰۵ است بنابراین سطح توافق، موردپذیرش و معتبر است به عبارت دیگر فرض ارتباط میان کدهای استخراجی توسط محقق و کدگذار دیگر تأیید و یکتایی کدهای استخراج شده رد می‌شود، بنابراین می‌توان ادعا کرد که کدهای استخراجی از پایایی کافی برخوردار است.

جدول ۷. مقادیر اندازه توافق

مقدار	عدد معناداری
کاپای مقدار توافق	۰/۸۵۰
تعداد موارد	۲۸

جدول ۸. کنترل کیفیت تحلیل

شاخص‌های کنترل کیفیت تحلیل	مقدار به دست آمده
ضریب هولستی	۰/۸۶۵
ضریب پی اسکات	۰/۷۲۳
شاخص کاپای کوهن	۰/۷۰۳
آلفای کرپندروف	۰/۸۱۹

میزان همبستگی به دست آمده از دیدگاه خبرگان با محاسبه ضریب هولستی یا «درصد توافق مشاهده شده» ۰/۸۶۵ است که مقدار قابل توجهی است. با توجه به ایراداتی که به روش هولستی وارد است شاخص پی-اسکات نیز محاسبه شده است که میزان آن ۰/۷۲۳ به دست آمده است. چهارمین شاخص برآورد اعتبار تحقیقات کیفی شاخص کاپای کوهن است. شاخص کاپای کوهن در این مطالعه ۰/۷۰۳ به دست آمده است. در نهایت نیز از آلفای کرپندروف استفاده شده است و میزان آن در این مطالعه ۰/۸۱۹ برآورد شده است. همچنین در این پژوهش، روش‌های ذیل برای نگهداری کیفیت پژوهش در نظر گرفته شد:

✓ در سراسر پژوهش، تلاش شد توضیحات مشخص شده و آشکار برای گزینه‌های تحقیق عرضه گردد.

✓ از هر دو روش جستجوی الکترونیک و دستی برای جستجوی بررسی‌ها بهره‌مند شد.

۳-۶- گام هفتم: ارائه گزارش و یافته‌های پژوهش

در این گام از سبک فراترکیب، نتایج مراحل قبل ارائه می‌شود. در ادامه به شناسایی شاخص‌های پژوهش پرداخته می‌شود. از شاخص‌های استخراج شده از متون مقالات مرتبط، با حذف شاخص‌های هم‌معنی و پرتکرار و در نهایت با مقوله و دسته‌بندی شاخص‌های نهایی، ۲۱ مؤلفه و ۱۵۸ کد حاصل شد. در این مرحله از کدگذاری، مقوله‌های اصلی و فرعی پژوهش مشخص شدند. در این مرحله جهت نشان دادن میزان پشتیبانی تحقیق‌های گذشته از یافته‌های این تحقیق به صورت

آماري، از روش آنتروپی شانون استفاده شد. در مبحث پردازش داده‌ها در زمینه تحلیل کیفی بر پایه روش آنتروپی شانون، پردازش داده‌ها به صورت کمی و کیفی انجام می‌شود. برای اندازه‌گیری عدم اطمینان که به وسیله یک توزیع احتمال بیان می‌شود از شاخص آنتروپی استفاده می‌شود. با شناسایی شاخص‌های تحقیق بر پایه تجزیه و تحلیل محتوا و نیز شناخت مقیاس‌های تجزیه و تحلیل (کلمه‌ها و مضامین)، از روش آنتروپی شانون برای تجزیه و تحلیل داده‌ها به صورت روابط زیر بهره‌برداری خواهد شد:

ابتدا بر اساس تحلیل محتوا می‌بایست فراوانی هریک از مقوله‌های شناسایی شده مشخص گردد. ماتریس فراوانی‌های موردنظر باید به هنجار شود. برای این منظور از روش نرمال‌سازی خطی رابطه (۱) استفاده می‌شود:

$$n_{ij} = \frac{x_{ij}}{\sum x_{ij}} \quad \text{رابطه (۱)}$$

درجه یا مرتبه اطلاعاتی هر مقوله بایستی ارزیابی گردد. برای این منظور از رابطه (۲) و (۳) استفاده می‌شود:

$$k = \frac{1}{\ln(a)}; a = \text{تعداد گزینه‌ها} \quad \text{رابطه (۲)}$$

$$E_j = -k \sum [n_{ij} \ln(n_{ij})] \quad \text{رابطه (۳)}$$

ضریب اهمیت هر مقوله بایستی ارزیابی گردد. هر مقوله که دارای درجه یا مرتبه اطلاعاتی بیشتری باشد، از درجه اهمیت بالاتری بهره‌مند است. برای محاسبه ضریب اهمیت هر مقوله از رابطه (۴) استفاده می‌شود:

$$W_j = \frac{E_j}{\sum E_j} \quad \text{رابطه (۴)}$$

بنابراین در مرحله نخست پس از تشکیل ماتریس تصمیم امتیازات به دست آمده مربوط به مسئله مورد نظر در جدول ۹ ارائه شده است:

جدول ۹. تعیین میزان اهمیت و تأکید پژوهش‌های گذشته

رتبه	ضریب اهمیت W_j	عدم اطمینان E_j	$\sum P_{ij} \times knP_{ij}$	فراوانی	کد
۱	۰/۰۱۲۷	۰/۰۱۴۲	-۰/۰۷۲۳	۲۵	شناسایی خلأ موجود در پژوهش‌های پیشین و اهداف پژوهش (دانش شکافی)
۱	۰/۰۱۲۷	۰/۰۱۴۲	-۰/۰۷۲۳	۲۵	اندازه‌گیری متغیرها به شکل صحیح و آماره‌های متناسب با متغیرهای کمی و کیفی
۲	۰/۰۱۲۳	۰/۰۱۳۸	-۰/۰۷۰۲	۲۴	ارائه صحیح نتایج آماری
۳	۰/۰۱۱۹	۰/۰۱۳۴	-۰/۰۶۷۹	۲۳	ارائه تفسیر مناسب در مورد نتایج آزمون هر یک از فرضیه‌ها
۴	۰/۰۱۱۵	۰/۰۱۲۹	-۰/۰۶۵۷	۲۲	ارائه پیشنهادهایی به افراد گروه‌ها و سازمان‌های ذینفع و مرتبط با موضوع پژوهش با استفاده از نتایج حاصل از آزمون فرضیه‌ها
۴	۰/۰۱۱۵	۰/۰۱۲۹	-۰/۰۶۵۷	۲۲	آشنایی با روش‌های صحیح ارجاع دهی
۴	۰/۰۱۱۵	۰/۰۱۲۹	-۰/۰۶۵۷	۲۲	بیان دلایل احتمالی رد فرضیه‌ها
۴	۰/۰۱۱۵	۰/۰۱۲۹	-۰/۰۶۵۷	۲۲	شناسایی متغیر کمی و کیفی
۴	۰/۰۱۱۵	۰/۰۱۲۹	-۰/۰۶۵۷	۲۲	استفاده از داده‌های نامعتبر و غیر واقعی و یا دستکاری در داده‌ها
۵	۰/۰۱۱۱	۰/۰۱۲۵	-۰/۰۶۳۴	۲۱	ذکر روش انتخاب نمونه و تعیین حجم آن
۵	۰/۰۱۱۱	۰/۰۱۲۵	-۰/۰۶۳۴	۲۱	ذکر صحیح اعضای جامعه پژوهش و بیان کردن دلایل انتخاب جامعه آماری
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	مقایسه نتایج حاصل از آزمون فرضیه‌ها با دو معیار انتظار اولیه پژوهشگر و پژوهش‌های پیشین
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	عدم افشای اطلاعات محرمانه افراد و سازمان‌های مشارکت‌کننده در پژوهش
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	شناخت مدل‌های غیرخطی و برآورد مدل‌های معادلات همزمان
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	دستیابی به یک چارچوب نظری بر اساس پیشینه نظری و عملی به منظور تدوین نظریه
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	تسلط علمی مؤلف به موضوع مقاله
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	اشاره به تمامی آزمون‌ها و روش‌های آماری و بیان دلایل مورد استفاده در پایان نامه

رتبه	ضریب اهمیت Wj	عدم اطمینان Ej	$\sum P_{ij} \times knP_{ij}$	فراوانی	کد
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	استفاده از نوشته‌های دیگر پژوهشگران بدون استناد مناسب یا کسب اجازه
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	مقایسه کردن یافته‌ها با پیشینه نظری و تجربی
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	ذکر دقیق نقاط تمایز پژوهش و نبود مقاله منتشر شده مشابه
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	توانایی بحث و نتیجه‌گیری از یافته
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	تفکیک صحیح پیشینه نظری و عملی
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	بیان صحیح معیار اندازه‌گیری متغیرها
۶	۰/۰۱۰۷	۰/۰۱۲۰	-۰/۰۶۱۱	۲۰	آشنایی با لزوم پشتیبانی شدن تک تک فرضیه و مدل‌ها در مبانی نظری
۷	۰/۰۱۰۳	۰/۰۱۱۶	-۰/۰۵۸۷	۱۹	ارائه دلیل منطقی برای انجام پژوهش مورد نظر
۷	۰/۰۱۰۳	۰/۰۱۱۶	-۰/۰۵۸۷	۱۹	پیشنهاد موضوع‌های مرتبط با کار انجام شده که در آینده می‌تواند توسط پژوهشگران در جهت تکمیل و گسترش نتایج انجام شود
۷	۰/۰۱۰۳	۰/۰۱۱۶	-۰/۰۵۸۷	۱۹	پیوند مستمر پژوهشگر با واقعیت‌های موجود در محیط پژوهش کیفی
۸	۰/۰۰۹۹	۰/۰۱۱۱	-۰/۰۵۶۳	۱۸	آشنایی با اصطلاح فرض صفر
۸	۰/۰۰۹۹	۰/۰۱۱۱	-۰/۰۵۶۳	۱۸	شناخت نحوه ارائه یک تئوری جدید
۸	۰/۰۰۹۹	۰/۰۱۱۱	-۰/۰۵۶۳	۱۸	حقیقت جویی در پژوهش
۹	۰/۰۰۹۵	-۰/۰۱۰۶	-۰/۰۵۳۹	۱۷	ارائه صحیح، دقیق روشن و مختصر نتایج پژوهش
۹	۰/۰۰۹۵	-۰/۰۱۰۶	-۰/۰۵۳۹	۱۷	ارائه مدل‌های رگرسیونی و مفهومی
۹	۰/۰۰۹۵	-۰/۰۱۰۶	-۰/۰۵۳۹	۱۷	انجام پژوهش به صورت گروهی
۹	۰/۰۰۹۵	-۰/۰۱۰۶	-۰/۰۵۳۹	۱۷	تعیین نقش متغیرها شامل مستقل وابسته
۱۰	۰/۰۰۹۰	۰/۰۱۰۱	-۰/۰۵۱۴	۱۶	ارائه نتایج در قالب جداول و نمودار
۱۱	۰/۰۰۸۶	۰/۰۰۹۶	-۰/۰۴۸۹	۱۵	تعیین قابلیت اطمینان داده‌های میدانی
۱۱	۰/۰۰۸۶	۰/۰۰۹۶	-۰/۰۴۸۹	۱۵	تدوین عنوان و چکیده تأثیرگذار
۱۱	۰/۰۰۸۶	۰/۰۰۹۶	-۰/۰۴۸۹	۱۵	عدم رعایت اصول ساختاری و محتوایی پژوهش مانند مراجعه به منابع اصلی
۱۱	۰/۰۰۸۶	۰/۰۰۹۶	-۰/۰۴۸۹	۱۵	دستیابی به مبنایی برای تدوین و توسعه فرضیه‌های پژوهش
۱۲	۰/۰۰۸۱	۰/۰۰۹۱	-۰/۰۴۶۳	۱۴	پرهیز از ارائه پیشنهادهایی به شکل دستوری و الزامی و بزرگ نمایی کردن پیشنهادهای کاربردی
۱۲	۰/۰۰۸۱	۰/۰۰۹۱	-۰/۰۴۶۳	۱۴	روش صحیح تهیه و تفسیر آمار توصیفی
۱۳	۰/۰۰۷۷	۰/۰۰۸۶	-۰/۰۴۳۷	۱۳	توانایی نگارش پیشینه پژوهش به صورت انتقادی
۱۳	۰/۰۰۷۷	۰/۰۰۸۶	-۰/۰۴۳۷	۱۳	شناسایی شیوه عملیاتی کردن متغیرها و روش‌های پژوهش در مطالعات پیشین
۱۳	۰/۰۰۷۷	۰/۰۰۸۶	-۰/۰۴۳۷	۱۳	ارزیابی ضرایب متغیرها
۱۴	۰/۰۰۷۲	۰/۰۰۸۱	-۰/۰۴۱۱	۱۲	ارائه مستند تعارف مفهومی و عملیاتی و بیان تعریف همه واژه‌های اصلی به کار رفته در عنوان و فرضیات
۱۴	۰/۰۰۷۲	۰/۰۰۸۱	-۰/۰۴۱۱	۱۲	شناسایی انواع متغیر و تعیین نقش آنها
۱۵	۰/۰۰۶۷	۰/۰۰۷۵	-۰/۰۳۸۳	۱۱	انجام آزمون پایایی متغیرها
۱۶	۰/۰۰۶۲	۰/۰۰۷۰	-۰/۰۳۵۵	۱۰	انجام کارهای تکراری و مشابه و عدم اطلاع مراکز و پژوهشگران از فعالیت‌های علمی همدیگر و فقدان بانک‌های اطلاعاتی جامع موضوعات مورد پژوهش
۱۶	۰/۰۰۶۲	۰/۰۰۷۰	-۰/۰۳۵۵	۱۰	پرهیز از ارائه مباحث غیرمرتبط و بدیهیات
۱۶	۰/۰۰۶۲	۰/۰۰۷۰	-۰/۰۳۵۵	۱۰	شناخت فروض کلاسیک رگرسیون
۱۶	۰/۰۰۶۲	۰/۰۰۷۰	-۰/۰۳۵۵	۱۰	معرفی ابزار و نرم افزارهای آماری
۱۶	۰/۰۰۶۲	۰/۰۰۷۰	-۰/۰۳۵۵	۱۰	اشاره به منابع جدیدتر و به روز تر، استفاده از منابعی که ارتباط مشخصی با موضوع پژوهش داشته باشد
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	تدوین مقاله و پایان نامه با رویکرد رفع تکلیف و اخذ مدارک و مدارج علمی و عدم توجه به مسئله تولید علم و همچنین تقلید و عدم خلاقیت و نوآوری
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	احترام به عالمان در نقد دیدگاه‌های آنها
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	انجام آزمون خطای استاندارد میانگین
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	آشنایی با تحلیل تکنیکال و شیوه ارزیابی روند حرکت قیمت سهام و پیش‌بینی آینده آن
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	تبدیل ارقام عربی به معادل فارسی
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	تحلیل توصیفی داده‌ها
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	خودداری از بهره‌برداری مالی از کارهای دیگران بدون اینکه منفعتی نصیبشان شود
۱۷	۰/۰۰۵۷	۰/۰۰۶۴	-۰/۰۳۲۶	۹	کسب شهرت و درآمد
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	ارائه پیشنهادها کاربردی از یافته‌ها و پیشنهادهایی برای تحقیقات آتی

رتبه	ضریب اهمیت Wj	عدم اطمینان Ej	$\sum P_{ij} \times knP_{ij}$	فراوانی	کد
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	استخراج اطلاعات جدول‌ها از خروجی‌های نرم افزارهای آماری
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	انجام آزمون‌های مربوط به داده‌های پانل شامل چاو و هاسمن
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	آشنایی با ماهیت رگرسیون لجستیک
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	دسته بندی متغیرها از لحاظ نوع مقادیر و ساختار مدل آماری
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	تبدیل متغیر کمی به متغیر مجازی
۱۸	۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۵۸	-۰/۰۲۹۷	۸	کسب شناخت دقیق‌تر از موضوع پژوهش
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	آشنایی با اصول تشکیل سبد سرمایه‌گذاری و روش‌های ارزیابی و مدیریت آن
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	آشنایی با حسابرسی مالیاتی و ارائه گزارش مربوطه
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	بررسی متن از لحاظ اشتباهات احتمالی املائی
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	بیان ناقص یافته‌ها یا انتشار نتایج به نفع یک گروه یا سازمان
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	توجه به نقش پیش فرض‌های ارزشی
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	عدم انطباق کامل همه استنادها به فهرست منابع
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	نگارش مقاله بر اساس فرمت‌های مختلف نشریات
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	خودداری از اینکه داده‌های مقاله پیشین را با اندکی تغییر در متن در مقاله‌ای با عنوان جدید به چاپ رساندن
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	کدگذاری داده‌ها و تحلیل استقرایی
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	کسب آمادگی لازم جهت کشف مفاهیم تازه
۱۹	۰/۰۰۴۷	۰/۰۰۵۲	-۰/۰۲۶۶	۷	نحوه تحلیل رگرسیون چندگانه
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	ارائه نتایج آزمون‌های اضافی
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	آشنایی با ارائه گزارشات حسابرسی افزایش سرمایه
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	تحلیل نکردن دیدگاه‌ها خواسته‌ها و اغراض شخصی یا صنفی خود بر موضوع تحقیق
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	توانایی تفسیر آماره‌های توصیفی متغیرهای پژوهش
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	عدم آشنایی با روش‌های نوین تحقیق به خاطر نبود آموزش تحقیق محور
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	آشنایی با متغیرهای مجازی و کاربردهای آن
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	آشنایی با مدل‌سازی استاندارد کلاسیک
۲۰	۰/۰۰۶۴	۰/۰۱۹۲	-۰/۰۲۳۵	۶	حفظ انسجام و سازماندهی منطقی مطالب
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	استفاده مناسب از جداول و نمودارها
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	انتخاب گروهی که مسئله در مورد آنها مطالعه خواهد شد
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	آشنایی با کاربرد پایتون در تحلیل داده
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	بیان صحیح نوع و روش پژوهش از ابعاد مختلف
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	تصحیح انگیزه و نیت و شهامت در پژوهش
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	توافق در مورد ترتیب اسامی که باید بر اساس سهم هریک از نویسندگان در نگارش مقاله و مشارکت
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	خلافتان آنها باشد نه بر اساس جایگاه یا سوابق افراد
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	رعایت نکات نگارشی همانند فونت و اندازه و فاصله و غلط املائی در متن
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	نشان دادن فرایند دسته بندی و تحلیل داده‌ها
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	استفاده از فنون نمونه گیری تصادفی به جای نمونه گیری هدفمند
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	ثبت واقعیت به طوریکه از سوی پاسخگویان دیده و تجربه شده باشد
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	درست و بجا بکار بردن علائم نگارشی به ظاهر پیش پا افتاده
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	کاربرد مایکروسافت اکسل در تحلیل داده
۲۱	۰/۰۰۳۵	۰/۰۰۴۰	-۰/۰۲۰۲	۵	مقایسه نتایج با نظریه‌های پژوهش و انتظارات اولیه پژوهشگر
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	همسان بودن واریانس مقادیر خطا
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	توصیف سیستم معانی مشترک پاسخگویان به صورت دقیق عمیق و همه جانبه
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	آشنایی با نحوه تنظیم گزارش حسابرسی برای طرح و بررسی توسط مدیران
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	آشنایی با ویژگی‌های حساب‌رسان و مؤسسات حسابرسی و تفاوت‌های بین آنها و فعالیت‌هایشان و همچنین توانایی‌های شخصی حساب‌رسان مانند توانایی‌های ارتباطی و مهارت‌های خاص
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	برخورداری از اصالت دیدگاه افراد مورد مطالعه به جای دیدگاه محقق
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	آشنایی با تجزیه و تحلیل داده‌های اساسی و استنباط جداول و نمودارها
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	آشنایی با تحلیل بنیادی و تأثیر آن بر تصمیم‌های سرمایه‌گذاری

رتبه	ضریب اهمیت Wj	عدم اطمینان Ej	$\sum P_{ij} \times knP_{ij}$	فراوانی	کد
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	استفاده از تم مشخص کردن تجارب شخصی مشارکت کنندگان به وسیله پیش عمومی از کل داده‌ها
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	اصلاح نیم فاصله‌های رعایت نشده در متن و یا اعرابی که به اشتباه گذاشته شده
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	پرهیز از عجله در ارسال مقاله به مجلات معتبر علمی
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	تخمین رگرسیون خود همبسته با وقفه توزیعی
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	تشخیص همخطی
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	توجه قرار دادن اصل بی طرفی در پژوهش
۲۲	۰/۰۰۲۹	۰/۰۰۳۳	-۰/۰۱۶۸	۴	توضیح روشن و روان کاربرد نتایج پژوهش برای هر یک از گروه استفاده کنند
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	نگارش و ویرایش مقاله بدون غلط‌های دستور زبان
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	مطالعه واقعیت از درون به جای بیرون
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	عدم وجود خودهمبستگی
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	شناخت مدل لاجستیک با پیری
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	خودداری از حذف و دستکاری اطلاعات اصلی منابع
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	تصادفی بودن پسماندها و همخطی
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	انجام آزمون ریشه واحد
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	انجام رگرسیون غلتان
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	انجام ناهمسانی واریانس،
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	آزمون آماری و پی مقدار (p-value)
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	آزمون فرض میانگین جامعه نرمال،
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	آشنایی با مبحث مالیات بر درآمد
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	ویرایش حرفه‌ای مقاله پیش از ارسال مقاله
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	صفر بودن میانگین مقادیر خطا
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	شجاعت در پیمودن راه‌های نرفته و نقد دیدگاه نام آوران
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	ثبت نام در نظام مالیات بر ارزش افزوده و ارائه اظهارنامه ارزش افزوده
۲۳	۰/۰۰۲۳	۰/۰۰۲۶	-۰/۰۱۳۲	۳	آشنایی با چالش‌ها و خطاهای مرسوم
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	یادگیری فرایندهای جمع‌آوری تا ذخیره‌سازی و مصورسازی
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	شناخت مدل‌های درختی و ماشین بردار پشتیبان
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	شناخت معافیت مالیاتی درآمدهای حقوقی
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	شناخت مدل‌های ایستا و پویا
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	شناخت مدل‌های سری زمانی
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	سطح معناداری متغیرها
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	درک معنای مستتر در رفتارها
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	تبدیل واژه‌هایی که به صورت فینگلیش (یا کلمات فارسی که با حروف انگلیسی نوشته شده است) به زبان فارسی
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	آشنایی با سرمایه‌گذاری خطرپذیر (کسب و کارهای نوپا یا استارت‌آپ‌ها)
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	فراموش نشدن پارافریز متن
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	گزینه‌های متغیرهای کنترل
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	مدل خطی تعمیم‌یافته
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	شناخت اجزا ثابت و متغیر در متغیرهای تصادفی،
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	شناخت انواع رگرسیون‌های داده‌های ترکیبی
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	تفسیر اطلاعات به جای تحلیل آماری داده‌ها
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	با شوق و ذوق و نشاط در پی حل مسئله بودن و هرگز خستگی و کسالت به خود راه ندادن
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	آشنایی با اصول تابلوخوانی
۲۴	۰/۰۰۱۶	۰/۰۰۱۸	-۰/۰۰۹۴	۲	انتخاب کارگزاری مناسب برای خرید و فروش سهام در بورس
۲۵	۰/۰۰۰۹	۰/۰۰۱۰	-۰/۰۰۵۲	۱	شناخت مالیات بر درآمد املاک و مستغلات
۲۵	۰/۰۰۰۹	۰/۰۰۱۰	-۰/۰۰۵۲	۱	شناخت مدل رگرسیون دو مرحله‌ای فاما- مک بث
۲۵	۰/۰۰۰۹	۰/۰۰۱۰	-۰/۰۰۵۲	۱	شناخت مشمولان مالیات و معافین از مالیات
۲۵	۰/۰۰۰۹	۰/۰۰۱۰	-۰/۰۰۵۲	۱	شناخت مهلت تسلیم اظهارنامه مالیاتی

کد	فراوانی	$\sum P_{ij} \times knP_{ij}$	عدم اطمینان Ej	ضریب اهمیت Wj	رتبه
شناخت وظایف مودیان مالیاتی	۱	-۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۱۰	۰/۰۰۰۹	۲۵
تحلیل دنباله‌ای از نقاط داده‌ای جمع‌آوری شده در یک بازه زمانی	۱	-۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۱۰	۰/۰۰۰۹	۲۵
تخمین رگرسیون با متغیر تعدیل گر مجازی	۱	-۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۱۰	۰/۰۰۰۹	۲۵
ارزیابی ستون‌های داده‌ای که فرمول محور هستند.	۱	-۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۱۰	۰/۰۰۰۹	۲۵
رجوع به واقعیت بدون تصورات از پیش پنداشته شده یا مدل‌ها و الگوهای از پیش ساخته شده	۱	-۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۱۰	۰/۰۰۰۹	۲۵
مطالعه عمیق‌تر جامعه پژوهش	۱	-۰/۰۰۵۲	۰/۰۰۱۰	۰/۰۰۰۹	۲۵

۷- بحث و نتیجه‌گیری

هدف این پژوهش به کارگیری رویکرد فراترکیب (متاستز) جهت واکاوی نیازهای آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی است. بدین منظور با استناد به یافته‌های پژوهش، با استفاده از روش فراترکیب، ۳۴ مقاله به صورت دقیق بررسی شده‌اند و در نهایت ۱۵۷ کد اولیه و ۲۱ مؤلفه استخراج شده است. در نهایت این ۲۱ مؤلفه در ۶ بعد دسته بندی شده‌اند. از بین روش‌های متعددی که به منظور تعیین وزن شاخص‌ها وجود دارد از روش آنتروپی شانون استفاده شده است. این روش یکی از بهترین روش‌ها برای تعیین اثر عوامل شناسایی شده است. با استناد به نتایج به دست آمده از روش آنتروپی شانون، میزان اهمیت و تأکید پژوهش‌های گذشته بر روی کدهای شناسایی شده مشخص گردید. بررسی مؤلفه‌های دارای بالاترین اهمیت در تحلیل آنتروپی شانون نشان می‌دهد که جدی‌ترین نیاز آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری، ناتوانی در «شناسایی خلأ موجود در پژوهش‌های پیشین و اهداف پژوهش (دانش شکافی)» است، که ناشی از ضعف در تحلیل انتقادی منابع و فقدان مهارت در کشف زمینه‌های بکر پژوهشی است. پس از آن، «اندازه‌گیری صحیح متغیرها و انتخاب آماره‌های متناسب با نوع داده‌ها» قرار دارد که بیانگر ناآشنایی با سطوح سنجش، نقش متغیرها و آزمون‌های آماری مناسب است و موجب تحلیل‌های نادرست و نتایج غیرمعتبر می‌شود. مؤلفه «ارائه صحیح نتایج آماری» نیز نشان می‌دهد دانشجویان در نحوه گزارش یافته‌ها، ساختاردهی جداول، و تفسیر خروجی نرم‌افزارهای آماری دچار چالش جدی هستند. در ادامه، «ارائه تفاسیر مناسب از نتایج آزمون فرضیه‌ها» نشان می‌دهد ضعف در تبیین روابط بین متغیرها، درک ناقص از تفاوت معنا و اهمیت آماری، و ناتوانی در اتصال داده‌ها به مبانی نظری، بخش مهمی از خلأ آموزشی را تشکیل می‌دهد. مؤلفه «ارائه پیشنهادهای کاربردی به ذی‌نفعان» نیز بر فاصله بین پژوهش و عمل تأکید دارد و گویای نیاز به پرورش تفکر استنتاجی و کاربردی در فرآیند پژوهش است. همچنین، «آشنایی با روش‌های صحیح ارجاع‌دهی» از آن‌رو اهمیت دارد که بی‌توجهی به آن می‌تواند به سرقت علمی، استنادات غلط، و آسیب به اعتبار پژوهش منجر شود. مؤلفه «بیان دلایل رد فرضیه‌ها» یکی از مهارت‌های پیچیده است که مستلزم درک دقیق از روش‌شناسی، متغیرهای مداخله‌گر، و محدودیت‌های تحقیق است و اغلب در آموزش رسمی نادیده گرفته می‌شود. مؤلفه «شناسایی متغیرهای کمی و کیفی» نیز نشان می‌دهد که دانشجویان در طبقه‌بندی متغیرها و انتخاب ابزارهای سنجش و تحلیل مناسب دچار خطا هستند. اهمیت مؤلفه «پرهیز از استفاده از داده‌های نامعتبر و دستکاری شده» به بُعد اخلاق پژوهش بازمی‌گردد و حاکی از لزوم آموزش اصول صداقت علمی و گزارش‌گری شفاف است. ضعف در مؤلفه «ذکر روش انتخاب نمونه و تعیین حجم آن» نیز نشان‌دهنده بی‌اطلاعی از اصول نمونه‌گیری و محاسبات حجم نمونه است که می‌تواند اعتبار نتایج را به شدت تحت تأثیر قرار دهد. همچنین، «عدم آشنایی کافی با

مدل‌های آماری» نشان می‌دهد دانشجویان صرفاً به آمار توصیفی بسنده می‌کنند و از تحلیل‌های پیشرفته، مانند مدل‌های معادلات ساختاری، تحلیل عاملی، یا رگرسیون‌های چندمتغیره بی‌بهره‌اند. در نهایت، مؤلفه «تحلیل داده‌ها با رویکرد تفسیر عمیق و بصری‌سازی نتایج» نیز مغفول مانده و نشان می‌دهد که دانشجویان مهارتی در ارائه دیداری یافته‌ها و استفاده از ابزارهای تحلیلی مانند اکسل، Power BI یا نمودارهای تعاملی ندارند. مجموعه این مؤلفه‌ها، تصویری روشن از کاستی‌های عمیق در آموزش پژوهش در سطوح تحصیلات تکمیلی ترسیم می‌کند؛ یافته‌ای که با نتایج مطالعات پیشین از جمله پژوهش‌های «علی‌اصفهان‌ی و همکاران (۱۴۰۱)، خمیری (۲۰۲۱)، تفتیان و همکاران (۱۴۰۴)» هم‌راستا است و همگی بر ضرورت بازنگری اساسی در محتوای درسی، روش‌های آموزش پژوهش، تقویت مهارت‌های نگارشی، تحلیلی، اخلاقی و نرم‌افزاری تأکید کرده‌اند.

دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در ایران با چالش‌های متعددی در زمینه پژوهش‌های کیفی و کمی مواجه هستند. این چالش‌ها ناشی از کمبود آموزش‌های تخصصی، عدم آشنایی با روش‌های نوین پژوهش و نبود منابع مناسب است. این مقاله به بررسی نیازهای آموزشی این دانشجویان و ارائه پیشنهادات کاربردی برای بهبود وضعیت موجود پرداخته است. با توجه به اینکه از سال ۱۴۰۰ سرفصل دروس کارشناسی ارشد رشته حسابداری تغییر پیدا کرده است و عنوان درس روش تحقیق و درس تحلیل آماری به عنوان‌های «تحلیل آماری اقتصاد سنجی»، کاربرد اقتصادسنجی در پژوهش‌های حسابداری، تحلیل آماری پیشرفته برای تحقیقات کمی و کیفی، کاربرد آمار در پژوهش‌های کمی و کیفی حسابداری» اضافه شده است و این دروس با توجه به سرفصل و نام درس به الاجبار توسط استادان حسابداری در دانشگاه‌ها تدریس می‌شود پیشنهاد می‌گردد که منابع تخصصی متناسب با پژوهش‌های حسابداری تدوین شده و در اختیار دانشجویان و استادان قرار داده شود. با توجه به نتایج حاصل از پژوهش پیشنهاد می‌گردد از طریق گنجاندن واحدهای درسی تخصصی در روش‌شناسی پژوهش‌های کمی و کیفی و ارائه کارگاه‌های عملی در زمینه نرم‌افزارهای تحلیلی، بازنگری در سرفصل‌های درسی صورت گیرد. پیشنهاد می‌گردد که از طریق ترجمه و تألیف کتاب‌های تخصصی در روش‌شناسی پژوهش حسابداری و ایجاد بانک داده‌های مالی و کیفی برای تمرین دانشجویان، منابع آموزشی توسعه داده شود و با برگزاری دوره‌های توانمندسازی استادان در روش‌های نوین پژوهش و تشویق استادان به استفاده از روش‌های ترکیبی (کمی-کیفی) در راهنمایی پایان‌نامه‌ها استادان و مدرسان آموزش ببینند. پیشنهاد می‌شود نیازهای شناسایی شده در این پژوهش در اختیار استادان و مدیران گروه حسابداران و برنامه ریزان برنامه درسی مقطع تحصیلات تکمیلی و هیئت اجرایی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه قرار گیرد تا به هنگام برنامه‌ریزی دروس مورد بهره‌برداری قرار گیرد. به علاوه، پیشنهاد می‌شود ترتیبی اتخاذ شود تا این الگو از طریق یک برنامه ویدیو کنفرانس به تمام اعضای هیئت علمی گروه حسابداری دانشگاه‌ها معرفی شود تا اعضای هیئت علمی تدریس خودشان را با آن تطبیق دهند و برای توسعه نحوه تدریس برنامه‌ریزی کنند. پیشنهاد می‌شود که هر ترم، یک مجموعه داده واقعی (مثل صورت‌های مالی شرکت‌های بورسی) در اختیار دانشجویان قرار گیرد تا با روش‌های کمی و کیفی تحلیل کنند و نتایج را در قالب کنفرانس‌های دانشجویی با داوری استادان و متخصصان ارائه دهند. برای حمایت مالی و انگیزشی از دانشجویان پژوهش‌محور پیشنهاد می‌شود که دانشگاه‌ها هزینه ثبت‌نام و سفر دانشجویان را برای ارائه مقاله در کنفرانس‌های ملی و بین‌المللی تقبل کنند و هر سال ۳ پایان‌نامه و رساله برتر (کمی و کیفی) در حسابداری انتخاب و با جایزه نقدی و چاپ مقاله تقدیر شوند.

با توجه به نتایج حاصل از پژوهش به پژوهشگران آتی پیشنهاد می‌گردد که تأثیر آموزش روش‌های پژوهش کیفی و کمی بر کیفیت پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی را بررسی کنند، نیازهای آموزشی دانشجویان حسابداری بر اساس جنسیت، دانشگاه و مقطع تحصیلی را تحلیل نمایند، موانع اجرای پژوهش‌های کیفی در حسابداری ایران را بررسی نمایند، انجام مطالعه تطبیقی با نظام‌های آموزشی پیشرفته جهانی، فناوری‌های نوین مانند هوش مصنوعی و داده کاوی در پژوهش‌های حسابداری به کار گیرند.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

نویسندگان اصول اخلاقی را در انجام و انتشار این پژوهش علمی رعایت و این موضوع مورد تأیید همه آنهاست.

مشارکت نویسندگان

همه نویسندگان در مقاله سهم و نقش یکسان داشته‌اند.

تعارض منافع

بنا بر اظهار نویسندگان این مقاله تعارض منافع ندارد.

حامی مالی

نویسندگان هیچگونه حمایت مالی برای تحقیق، تألیف و انتشار این مقاله دریافت نکرده‌اند.

تقدیر و تشکر

بدینوسیله از معاونت محترم پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یزد به خاطر حمایت معنوی در اجرای پژوهش حاضر تقدیر به عمل می‌آید. همچنین از تمامی افرادی که در انجام این تحقیق مؤلفین را مساعدت نمودند، قدردانی می‌شود.

منابع

- تفتیان، اکرم؛ الراجی، نسرين و منصوری محمدآبادی، فاطمه (۱۴۰۳). اعتبار سنجی الگوی آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کیفی و کمی. *رویکردهای نوین آموزشی*، ۱۹(۲)، ۵۱-۷۸. DOI: 10.22108/nea.2024.140020.1995
- تفتیان، اکرم؛ منصوری محمدآبادی، فاطمه و الراجی، نسرين (۱۴۰۴). تدوین الگوی آموزشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری در دانش و مهارت مورد نیاز در پژوهش‌های کمی کیفی و با روش پدیدارشناسی و تحلیل مضمون. *نشریه پژوهش‌های تجربی حسابداری*، ۱۵(۲)، ۲۳۹-۲۷۰. DOI: 10.22051/jera.2024.47925.3284
- جامعی، رضا (۱۳۹۷). بررسی تناسب محتوا و شیوه‌های آموزش حسابداری (کارشناسی ارشد) با مهارت‌های مورد نیاز بازار کار: از دیدگاه دانشجویان، استادان دانشگاه و اعضای جامعه حسابداران رسمی ایران. *نشریه تدريس پژوهی*، ۶(۳)، ۲۱۸-۲۳۳. DOI: 20.1001.1.24765686.1397.6.3.12.7
- حمیدی‌زاده، محمد مهدی؛ اوحدی، فریدون و شکری، اعظم (۱۴۰۰). تأثیر محیط یادگیری، راهبردهای شناختی و انگیزشی بر جامعه‌پذیری حرفه‌ای (مطالعه موردی: دانشجویان دوره‌های تحصیلات تکمیلی رشته حسابداری دانشگاه آزاد اسلامی). *نشریه حسابداری/ارزشی و رفتاری*، ۵(۱۰)، ۲۰۰-۱۶۹. DOI: 10.52547/aapc.5.10.169
- حمیدی‌زاده، محمد مهدی؛ اوحدی، فریدون و شکری، اعظم (۱۴۰۲). تأثیر راهبردهای انگیزشی بر جامعه‌پذیری حرفه‌ای دانشجویان حسابداری مقاطع تحصیلات تکمیلی، *نشریه پژوهش‌های حسابداری مالی و حسابرسی*، ۱۵(۵۷)، ۲۳-۴۱. DOI: 10.30495/faar.2023.699782
- دانشیار، فاطمه و خلیفه سلطانی، سید احمد (۱۴۰۳). تحلیل جریان علمی پژوهش‌های مرتبط با آموزش حسابداری در پایگاه اطلاعاتی اسکاپوس. *مجله دانش حسابداری*، ۱۵(۵۸)، ۶۹-۸۶. DOI: 10.22103/jak.2023.21560.3890
- دیانتی دیلمی، زهرا و پاکزاد، عطیه (۱۳۹۶). بررسی درجه اثربخش بودن آموزش حسابداری در دانشگاه‌ها و عوامل مؤثر بر آن با استفاده از کارت ارزیابی متوازن. *نشریه دانش حسابداری و حسابرسی مدیریت*، ۶(۲۱)، ۱۲۱-۱۴۲. https://www.jmaak.ir/article_10297.html

- دیانتی دیلمی، زهرا؛ بابایی بیدهندی، مرجان و عباسیان، حسین (۱۴۰۱). ارزشیابی کیفیت درونی برنامه درسی حسابداری مدیریت در ایران: از دیدگاه اساتید و دانشجویان این رشته. *مجله حسابداری مدیریت*، ۱۵(۵۳)، ۱۹-۳۴. <https://sanad.iau.ir/Journal/jma/Article/816422>.
- رهنمای رود پشتی، فریدون؛ و کیلی فرد، حمیدرضا و رئیس زاده، سید محمدرضا. (۱۳۸۹). تعیین اولویت ها و نیازهای آموزشی محتوای دروس حسابداری از دیدگاه دانشجویان، استادان دانشگاه، شاغلین در حرفه و ارائه الگویی مؤثر. *فصلنامه تحقیقات حسابداری و حسابرسی*، ۱(۴)، ۷۶-۹۷. DOI: 10.22034/iaar.2009.105177
- زمانی مقدم، افسانه؛ تقی پور ظهیر، علی و دادگر پناه، ژیلا (۱۳۹۸). ارائه مدلی برای توسعه توانمندی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه آزاد اسلامی با توجه به تغییرات بنیادی نظام آموزش عالی در آینده. *نشریه آینده پژوهی مدیریت*، ۳۰(۳)، ۲۲۱-۲۳۸. <https://sid.ir/paper/204334>.
- سلیمانی، حمید؛ سلیمانی، حجت و صالح فر، داوود (۱۳۹۳). تبیین عوامل مؤثر بر عدم تمایل دانشجویان تحصیلات تکمیلی حسابداری به تحقیق و پژوهش. *نشریه حسابداری و منافع اجتماعی*، ۴(۲)، ۹۷-۱۱۶. DOI: 10.22051/ijar.2014.497
- طباطبائی، مریم السادات و مشایخ، شهناز (۱۴۰۰). مقایسه اثرگذاری روش آموزشی ترکیبی و چهره به چهره بر عملکرد دانشجویان رشته حسابداری. *فصلنامه پژوهش های تجربی حسابداری*، ۱۰(۲)، ۲۳۱-۲۵۲. DOI: 10.22051/jera.2020.30716.2659
- طیبی راد، وحیده؛ دیانتی دیلمی، زهرا؛ غلامی جمکرانی، رضا؛ بختیاری، ابوالفضل و عباسیان، حسین (۱۴۰۱). آموزش مبتنی بر هوش چندگانه در کلاس حسابداری، بهبود عملکرد، انگیزه و مهارت دانشجویان؛ تجربه ای نوین. *فصلنامه پژوهش های تجربی حسابداری*، ۱۲(۳)، ۸۱-۱۰۰. DOI: 10.22051/jera.2021.36949.2901
- طیبی راد، وحیده؛ دیانتی دیلمی، زهرا؛ غلامی جمکرانی، رضا؛ بختیاری، ابوالفضل و عباسیان، حسین (۱۴۰۰). تأثیر آموزش حسابداری مدیریت به شیوه شبیه سازی ایفای نقش، بر یادگیری و یادداری دانشجویان. *مجله حسابداری مدیریت*، ۱۴(۴۹)، ۱۱۱-۱۲۴. <https://www.sid.ir/paper/952247>.
- عرب مازار یزدی، محمد و محمودی، سیروان (۱۴۰۱). بررسی ابعاد درگیری تحصیلی دانشجویان حسابداری در برنامه های آموزش الکترونیکی دانشگاه ها. *فصلنامه پژوهش های تجربی حسابداری*، ۱۲(۳)، ۲۰۱-۲۲۰. DOI: 10.22051/jera.2021.34726.2794
- علی اصفهانی، یاسمن؛ دیانتی دیلمی، زهرا و صراف، فاطمه (۱۴۰۱). بررسی میزان آشنایی دانشجویان دکتری حسابداری با روش شناسی تحقیق در ایران. *نشریه پژوهش های حسابداری مالی و حسابرسی*، ۱۴(۵۳)، ۱۶۳-۱۹۰. DOI: 10.30495/faar.2022.691691
- فخاری، حسین و دادگر، شهرام (۱۳۹۶). بررسی «شکاف انتظار-عمل» آموزش مهارت های حرفه ای در دانش آموختگان رشته حسابداری (با تأکید بر دوره کارشناسی). *نشریه مطالعات برنامه ریزی آموزشی*، ۶(۱۲)، ۱۶۸-۱۸۸. DOI: 10.22080/eps.2018.1790
- مجتهدزاده، ویدا؛ علوی طبری، سید حسین و مرادی پر، فاطمه (۱۳۸۹). دانش و مهارت های مورد نیاز برای دانش آموختگان مقطع کارشناسی حسابداری دیدگاه استادان دانشگاه، شاغلان در حرفه و دانشجویان حسابداری (بررسی موردی: استان آذربایجان غربی). *مجله دانش حسابداری*، ۱۱(۱)، ۷۳-۸۷. DOI: 10.22103/jak.2012.56
- ملا، الهام؛ خیراندیش، مهدی؛ کیا کجوری، داود و تقی پوریان، محمدجواد (۱۴۰۳). شناسایی عوامل الگوی تیم های کاری هم افزا در سازمان های دولتی ایران با روش فراترکیب. *فصلنامه مدیریت سازمان های دولتی*، ۱۲(۴)، ۳۷-۵۴. <https://doi.org/10.30473/ipom.2024.71947.5011>.
- منصوری محمد آبادی، فاطمه؛ تفتیان، اکرم؛ معین الدین، محمود (۱۴۰۳). تدوین الگوی افشای ریسک آینده نگر در گزارش های سالانه شرکت با روش پدیدارشناسی و تحلیل مضمون. *نشریه دانش حسابداری مالی*، ۱۱(۲)، ۸۹-۱۱۳. DOI: 10.30479/jfak.2024.19599.3138
- ناصری، احمد و فتحی، معصومه (۱۳۹۷). بررسی عوامل مؤثر بر گرایش دانشجویان ارشد حسابداری به سرقت علمی. *فصلنامه پژوهش های تجربی حسابداری*، ۷(۴)، ۲۰-۱. DOI: 10.22051/jera.2018.10141.1293
- ناصری، حسین؛ کرمی، غلامرضا و حجازی، رضوان (۱۴۰۲). ارائه الگوی ارتقای آموزش رشته حسابداری در آموزش عالی کشور. *فصلنامه بررسی های حسابداری و حسابرسی*، ۳۰(۱۱۲)، ۳۸۰-۳۹۷. DOI: 10.22059/acctgrev.2023.352494.1008770
- نظریان، راحله؛ تفتیان، اکرم؛ حیرانی، فروغ (۱۴۰۰). واکاوی محرک های گزارشگری زیست محیطی: کاربست فراترکیب. *نشریه حسابداری ارزشی و رفتاری*، ۶(۱۱)، ۳۸۲-۳۴۱. DOI: 10.52547/aapc.6.11.341
- نعمتی کشتلی، رضا (۱۴۰۱). تأثیر بهزیستی روان شناختی بر رضایت تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته حسابداری با نقش میانجی خودکارآمدی. *فصلنامه پژوهش های تجربی حسابداری*، ۱۲(۳)، ۴۱-۶۰. DOI: 10.22051/jera.2021.37415.2913

References

- Abd Rahim, M., Afthanorhan, A., Ilias, N.F., Zin, N.M., Abdullah, N.A., & Ahmad, J.I. (2021). Preliminary study on educational game-based learning approach in financial accounting course: Bicycle accounting classification game. *Revista Geintec-Gestao Inovacao E Tecnologias*, 11(2), 491-509. <https://www.researchgate.net/352052184>.
- Ali Esfahani, Y., Dianati Deylami, Z., & Sarraf, F. (2022). Assessing the familiarity of accounting phd students with research methodology in Iran. *Journal of Financial Accounting and Auditing Research*, 14(53), 163 -190 DOI: [10.30495/faar.2022.691691](https://doi.org/10.30495/faar.2022.691691) [In Persian].
- Alshbili, I., & Elamer, A.A. (2020). The vocational skills gap in accounting education curricula: Empirical evidence from the UK. *International Journal of Management in Education*, 14(3), 271-292. DOI: [10.1504/IJMIE.2020.107052](https://doi.org/10.1504/IJMIE.2020.107052).
- Alsughayer, S.A., & Alsultan, N. (2023). Expectations gap, market skills, and challenges of accounting education in Saudi Arabia. DOI: [10.32602/jafas.2023.002](https://doi.org/10.32602/jafas.2023.002).
- Amirul, S.M., Mail, R., Bakar, M.A., & Ripain, N. (2017). Information technology knowledge and skills for accounting graduates: An insight from public accounting firms. *Indian Journal of Science and Technology*, 10(12), 1-6. DOI: [10.17485/ijst/2017/v10i12/112976](https://doi.org/10.17485/ijst/2017/v10i12/112976).
- Arabmazar Yazdi, M., & Mahmoodi, S. (2022). Investigating the dimensions of accounting students academic engagement in e-learning programs of universities. *Empirical Research in Accounting*, 12(3), 201-220. DOI: [10.22051/jera.2021.34726.2794](https://doi.org/10.22051/jera.2021.34726.2794) [In Persian].
- Aryanti, C., & Adhariani, D. (2020). Students' perceptions and expectation gap on the skills and knowledge of accounting graduates. *The Journal of Asian Finance, Economics and Business*, 7(9), 649-657. DOI: [10.13106/jafeb.2020.vol7.no9.649](https://doi.org/10.13106/jafeb.2020.vol7.no9.649).
- Bonner, S.E., Hesford, J.W., Van der Stede, W.A., & Young, S.M. (2006). The most influential journals in academic accounting. *Accounting, Organizations and Society*, 31(7), 663-685. [RePec].
- Castulo, N.J., Marasigan, A.C., Buenaventura, M.L.D., de Vera, J.L., Bagaporo, E.C., Juan, M.P.C.S., & Dalida, N.S. (2025). Contextualizing the challenges of education graduate students in the Philippines: Translating needs analysis into strategic solutions. *Discover Education*, 4(1), 1-14. DOI: [10.1007/s44217-025-00416-7](https://doi.org/10.1007/s44217-025-00416-7).
- Cho, C.H., & Costa, E. (2024). Sustainability accounting education: challenges and outlook. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 25(7), 1412-1425. DOI: [10.1108/IJSHE-02-2024-0152](https://doi.org/10.1108/IJSHE-02-2024-0152).
- Daneshyar, F., & Khalifehsultani, S.A. (2024). Analysis of the scientific flow of research related to accounting education in scopus database. *Journal of Accounting Knowledge*, 15(58), 69-86. DOI: [10.22103/jak.2023.21560.3890](https://doi.org/10.22103/jak.2023.21560.3890) [In Persian].
- Daniel, B., Kumar, V., & Omar, N. (2018). Postgraduate conception of research methodology: Implications for learning and teaching. *International Journal of Research & Method in Education*, 41(2), 220-236. DOI: [10.1080/1743727X.2017.1283397](https://doi.org/10.1080/1743727X.2017.1283397).
- Dianati Deylami, Z., & Pakzad, A. (2017). Evaluating the effectiveness of accounting education in universities and factors that affect it: Based on Balanced Scorecard. *Journal of Management Accounting and Auditing Knowledge*, 6(21), 121-142 https://www.jmaak.ir/article_10297.html [In Persian].
- Dianti Deylami, Z., Babaei, B.M., & Abbasian, H. (2022). The internal quality evaluation of management accounting curriculum in Iran: The perspective of students and professors. *Management Accounting*, 15(53), 19-34. <https://sanad.iau.ir/Journal/jma/Article/816422> [In Persian].
- Dolce, V., Emanuel, F., Cisi, M., & Ghislieri, C. (2020). The soft skills of accounting graduates: Perceptions versus expectations. *Accounting Education*, 29(1), 57-76. [RePec].
- Elo, T., Pätäri, S., Sjögrén, H., & Mättö, M. (2024). Transformation of skills in the accounting field: The expectation-performance gap perceived by accounting students. *Accounting Education*, 33(3), 237-273. [RePec].
- Ezer, F., & Aksüt, S. (2021). Opinions of graduate students of social studies education about qualitative research method. *International Education Studies*, 14(3), 15-32. DOI: [10.5539/ies.v14n3p15](https://doi.org/10.5539/ies.v14n3p15).
- Fakhari, H., & Dadgar, S. (2017). Studying the “expectation-practice gap” of professional skills training in accounting graduates (with emphasis on undergraduate studies). *Journal of Educational Planning Studies*, 6(12), 168-188. DOI: [10.22080/eps.2018.1790](https://doi.org/10.22080/eps.2018.1790) [In Persian].
- Haenen, J., Vink, S., Sjoer, E., & Admiraal, W. (2024). Challenge and learning in honours education: A quantitative and qualitative study on students' and teachers' perceptions. *Teaching in Higher Education*, 29(1), 216-232. DOI: [10.1080/13562517.2021.1973408](https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1973408).

- Hamidizadeh, M.M., Ohaddi, F., & Shokri, A. (2021). Explaining the relationship between learning environment, cognitive and Motivational strategies with professional socialization of accounting Students of Islamic Azad University. *Journal of Value & Behavioral Accounting*, 5(10), 169-200. DOI: [10.52547/aapc.5.10.169](https://doi.org/10.52547/aapc.5.10.169) [In Persian].
- Hamidizadeh, M.M., Ohaddi, F., & Shokri, A. (2023). The effect of motivational strategies on the professional socialization of postgraduate accounting students. *Journal of Financial Accounting and Auditing Research*, 15(57), 23-41. DOI: [10.30495/faar.2023.699782](https://doi.org/10.30495/faar.2023.699782)[In Persian].
- Henson, R.K., Hull, D.M., & Williams, C.S. (2010). Methodology in our education research culture: Toward a stronger collective quantitative proficiency. *Educational Researcher*, 39(3), 229-240. [Sage Journals].
- Imoniana, J.O., Brunstein, J., & Casa Nova, S. (2022). The account of teaching qualitative research method in accounting program in Brazil. *Educational Research and Reviews*, 17, 264-272. [Scientific Research Publishing].
- Jamei, R. (2018). Studying the suitability of accounting education content and methods (Master's degree) with the skills required by the labor market: From the perspective of students, university professors and members of the Iranian Certified Public Accountants Association, *Journal of Teaching Research*, 6(3), 218-233. DOI: [10.22108/nea.2024.140020.1995](https://doi.org/10.22108/nea.2024.140020.1995) [In Persian].
- Kaeedi, A., Esfahani, A.R.N., Sharifian, F., & Moosavipour, S. (2023). The quantitative and qualitative study of the effectiveness of the problem-based learning approach in teaching research methods. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 20(5), 1-27. DOI: [10.53761/1.20.5.06](https://doi.org/10.53761/1.20.5.06).
- Karahan, S., Uca, S., & Güdük, T. (2022). Nitel araştırmalarda görüşme türleri ve görüşme tekniklerinin uygulanma süreci/ Interviews and interviewing techniques in qualitative research. *Nitel Sosyal Bilimler*, 4(1), 78-101. DOI: [10.47105/nsb.1118399](https://doi.org/10.47105/nsb.1118399).
- Khemiri, R. (2021). Knowledge and skills required in accounting education: A comparative study. *Accounting and Finance Innovations*, 117. DOI: [10.5772/intechopen.97485](https://doi.org/10.5772/intechopen.97485).
- Klein, Y. (1991). A theory of strategic culture. *Comparative Strategy*, 10(1), 3-23. [PDF].
- Lonappan, J., & Aithal, P. S. (2023). Journey Towards Entrepreneurship Education-A Qualitative & Quantitative Perspective. *International Journal of Case Studies in Business, IT, and Education (IJCSBE)*, 7(3), 205-225. DOI: [10.47992/IJCSBE.2581.6942.0297](https://doi.org/10.47992/IJCSBE.2581.6942.0297).
- Mala, E., Keirandish, M., Kia Kojouri, D., & Taghipourian, M.J. (2024). Identifying the factors of the model of complementary work teams in Iran's government organizations with the meta-combination method. *Public Organizations Management*, 12(48), 37-54. <https://doi.org/10.30473/ipom.2024.71947.5011> [In Persian].
- Mansuri Mohammad Abadi, F., Taftiyan, A., & Moeinadin, M. (2024). Developing pattern of forward-looking risk disclosure in annual reports with the phenomenological approach and attride-stirling theme analysis. *Financial Accounting Knowledge*, 11(2), 89-113. DOI: [10.30479/jfak.2024.19599.3138](https://doi.org/10.30479/jfak.2024.19599.3138) [In Persian].
- Mojtahedzadeh, V., Alavi Tabari, S.H., & Moradi Par, F. (2012). Required knowledge and skills for accounting graduates (Case study: West Azerbaijan). *Journal of Accounting Knowledge*, 1(1), 73-87. DOI: [10.22103/jak.2012.56](https://doi.org/10.22103/jak.2012.56) [In Persian].
- Naseri, H., Karami, Gh., & Hejazi, R. (2023). Providing a model for the enhancement of accounting education in higher education in Iran. *Accounting and Auditing Review*, 30(2), 380-397. DOI: [10.22059/acctgrev.2023](https://doi.org/10.22059/acctgrev.2023) [In Persian].
- Nasseri, A., & Fathi, M. (2018). Plagiarism among accounting postgraduate students. *Empirical Research in Accounting*, 8(2), 1-20. DOI: [10.22051/jera.2018.10141.1293](https://doi.org/10.22051/jera.2018.10141.1293) [In Persian].
- Nazarian, R., Taftiyan, A., & Heyrani, F. (2021). Examination of environmental reporting motives: Meta-synthesis application. *Journal of Value & Behavioral Accounting*, 6(11), 341-382. DOI: [10.52547/aapc.6.11.341](https://doi.org/10.52547/aapc.6.11.341) [In Persian].
- Nematikoshteli, R. (2022). The effect of psychological well-being on academic satisfaction of graduate students in accounting with the moderating role of self-efficacy. *Empirical Research in Accounting*, 12(3), 41-60. DOI: [10.22051/jera.2021.37415.2913](https://doi.org/10.22051/jera.2021.37415.2913) [In Persian].
- Ökmen, B., Şahin, Ş., Kılıç, A., & Adıgüzel, A. (2019). A needs analysis on the competences that students should have for curriculum and instruction graduate programs: A Delphi study. *Yükseköğretim Dergisi*, 9(2), 149-158. DOI: [10.2399/yod.18.032](https://doi.org/10.2399/yod.18.032).
- Osmani, M., Hindi, N., Al-Esmail, R., & Weerakkody, V. (2017). Examining graduate skills in accounting and finance: The perception of middle eastern students. *Industry and Higher Education*, 31(5), 318-327. DOI: [10.1177/0950422217721759](https://doi.org/10.1177/0950422217721759).

- Pallant, J.I., Pallant, J.L., & Jopp, R. (2024). The case for scaling authentic learning across undergraduate and postgraduate research skills courses. *Teaching in Higher Education*, 29(6), 1442-1459. DOI: [10.1080/13562517.2022.2066468](https://doi.org/10.1080/13562517.2022.2066468).
- Raadt, A., Warrens, M.J., Bosker, R.J., & Kiers, H.A. (2019). Kappa coefficients for missing data. *Educational and Psychological Measurement*, 79(3), 558-576. DOI: [10.1177/0013164418823249](https://doi.org/10.1177/0013164418823249).
- Rahman, M.S. (2016). The advantages and disadvantages of using qualitative and quantitative approaches and methods in language "testing and assessment" research: A literature review. *Journal of Education and Learning*, 6, 102-112. DOI: [10.5539/jel.v6n1p102](https://doi.org/10.5539/jel.v6n1p102).
- Rahnamay Roodposhti, F., Vakilifard, H.R., & Raieszadeh, S.M.R. (2009). Determining educational needs and priorities of content of accounting courses and providing an effective model. *Accounting and Auditing Research*, 1(4), 76-97. DOI: [10.22034/iaar.2009.105177](https://doi.org/10.22034/iaar.2009.105177) [In Persian].
- Saha, R. (2022). Quantitative and qualitative approaches to accounting research. *International Journal of Multidisciplinary Research & Reviews*, 1(2), 1-6. DOI: [10.56815/IJMRR.V1.I2.2022/1-6](https://doi.org/10.56815/IJMRR.V1.I2.2022/1-6).
- Sandelowski, M.J., & Barroso, J. (2007). Handbook for synthesizing qualitative research. Springer publishing company. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1196746>.
- Sithole, S. (2015). Information technology knowledge and skills accounting graduates need. *International Journal of Business and Social Science*, 6(8), 47-52. <https://www.researchgate.net/publication/330179889>.
- Soleimani, H., Soleimani, H., & Salehfar, D. (2014). Factors influencing the reluctance of accounting graduate students the research. *Journal of Accounting and Social Interests*, 4(2), 97-116. DOI: [10.22051/ijar.2014.497](https://doi.org/10.22051/ijar.2014.497) [In Persian].
- Tabatabaeian, M.S., & Mashayekh, S. (2020). Effect of blended and face-to-face learning methods on accounting students performance. *Empirical Research in Accounting*, 10(4), 231-252. DOI: [10.22051/jera.2020.30716.2659](https://doi.org/10.22051/jera.2020.30716.2659) [In Persian].
- Tabibi Rad, V., Dianati Deilami, Z., Gholami-Jamkarani, R., Bakhtiari, A., & Abbasian, H. (2022). Multiple intelligence-based education in the accounting classroom, improving students' performance, motivation and skills; new experience. *Empirical Research in Accounting*, 12(3), 81-100. DOI: [10.22051/jera.2021.36949.2901](https://doi.org/10.22051/jera.2021.36949.2901) [In Persian].
- Tabibirad, V., Dianati, Z., Gholami, R., Gholami Jamkarani, R., & Abbasian, H. (2021). The effect of management accounting teaching by role-playing simulation on students' learning and retention. *Management Accounting*, 14(49), 111-124. <https://www.sid.ir/paper/952247> [In Persian].
- Taftiyan, A., Alraji, N., & Mansouri Mohammad Abadi, F. (2024). Designing and validating an educational model of accounting graduate students in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research. *New Educational Approaches*, 19 (2), 51-78. DOI: [10.22108/nea.2024.140020.1995](https://doi.org/10.22108/nea.2024.140020.1995) [In Persian].
- Taftiyan, A., Mansouri, M.A.F., & Alraji, N. (2025). Developing pattern of educational for graduate students of accounting in the knowledge and skills required in qualitative and quantitative research with the phenomenological approach and attride-stirling theme analysis. *Empirical Research in Accounting*, 15(2), 239-270. DOI: [10.22051/jera.2024.47925.3284](https://doi.org/10.22051/jera.2024.47925.3284) [In Persian].
- Uyar, A., & Gungormus, A.H. (2011). Professional knowledge and skills required for accounting majors who intend to become auditors: Perceptions of external auditors. *Business and Economics Research Journal*, 2(3), 33. <https://www.researchgate.net/publication/227489048>.
- Vinciguerra, R., Cappellieri, F., Pizzo, M., & Lombardi, R. (2024). Higher education system and doctoral programmes: A renewed multi-criteria evaluation model of European accounting doctoral programmes. *Meditari Accountancy Research*, 32(2), 452-486. <https://ideas.repec.org/a/eme/medarp/medar-08-2021-1394.html>.
- Zamani Moghadam, A., Taghipour Zahir, A., & Dadgarpanah, J. (2019). Presenting a model for developing the capabilities of postgraduate students of Islamic Azad University considering the fundamental changes in the higher education system in the future. *Journal of Management Future Studies*, 30(3), 221-238. <https://sid.ir/paper/204334> [In Persian].